

Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája  
2014/2015. tanév idegen nyelvi mérés elemzése



# Tartalomjegyzék

Bevezetés .....	3
KER szintek tartalma: .....	4
A mérés lebonyolítása: .....	5
Az országos elemzés összefoglalása: .....	6
Az érintett telephelyek megoszlása a nyelvek között .....	7
A mérésben érintett tanulók: .....	9
A MÉRÉS EREDMÉNYEI .....	12
Német idegen nyelvi mérés eredményeinek elemzése az általános iskola vonatkozásában .....	15
6. osztály német nyelvi csoport (8 fő) .....	15
8. osztály német nyelvi csoport (5 fő) .....	17
Angol idegen nyelvi mérés eredményeinek elemzése az általános iskola vonatkozásában .....	19
6. osztály angol nyelvi csoport (13 fő) .....	19
8. osztály angol nyelvi csoport ( 14 fő) .....	22

## Bevezetés

A 2014/2015-ös tanévben az Oktatási Hivatal először szervezett idegen nyelvi mérést a 6. és a 8. évfolyamos tanulók számára angol illetve német nyelvből. Az idegen nyelvi mérés minden olyan tanulót érintett, aki első idegen nyelvként angolul vagy németül tanul.

A mérés célja:

Az idegen nyelvi mérés célja elsősorban az, hogy az iskolákat szembesítse saját nyelvoktatásuk eredményességével. Az eredményeket mindenki annak tudatában értékelheti, hogy a mérésben milyen tanterv szerint tanulók diákok vettek részt. A mérés másik célja az, hogy a felső tagozatos tanulók nyelvtudásáról statisztikai jellegű adatokat biztosítson, képet adjon a nyelvismeret országos szintjéről

A mérés tartalma:

Az idegen nyelvi mérés azt méri, hogy az angol vagy német nyelvet első idegen nyelvként tanuló 6. és 8. évfolyamos tanulók nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti szinteknek. Az idegen nyelvi mérés angol és német nyelvi részmérésből, és azon belül 6. évfolyamos és 8. évfolyamos mérésekből állt. 6. évfolyamon a tanulók A1-es szintű, 8. évfolyamon A2-es szintű feladatlapot töltöttek ki. Annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte.

Mi a Közös Európai Referenciakeret?

A Közös Európai Referenciakeret közös alapot teremt Európa-szerte a nyelvi tantervek, tantervkészítési irányelvek, vizsgák, tankönyvek kidolgozásához. Átfogóan bemutatja, mit kell elsajátítaniuk a nyelvtanulóknak, milyen tudást és mely készségeket kell fejleszteniük a sikeres kommunikáció érdekében. A nyelv kulturális kontextusát is ismerteti. A Referenciakeret meghatározza a nyelvtudás szintjeit, és ezáltal lehetővé teszi, hogy a tanulók haladása a nyelvtanulás minden szakaszában és egész életük során mérhető legyen. Célja, hogy áthidalja azokat a kommunikációs korlátokat az élő nyelvek oktatásában dolgozó szakemberek között, amelyek az egyes országokra jellemző különböző oktatási rendszerekből adódnak. Közös alapot nyújt az idegen nyelv oktatásán belül a célok, tartalmak és módszerek meghatározására, alkalmazására, amely így elősegíti a különböző oktatási rendszerekben szerzett minősítések, a nyelvvizsgák kölcsönös elismerését.

## KER szintek tartalma:

<b>OLVASÁS A1 (6. osztály)</b>
A teszt eredménye arra utal, hogy az olvasás területén az Európa Tanács skáláján az A1 szinten vagy az alatt van. Ezen a szinten a nyelvtanulók meg tudnak érteni nagyon egyszerű mondatokat, például feliratokon, posztereken vagy katalógusokban
<b>OLVASÁS A2 (8. osztály)</b>
A teszt eredménye arra utal, hogy az olvasás területén az Európa Tanács skáláján az A2 szinten van. Ezen a szinten a nyelvtanulók meg tudnak érteni nagyon rövid, egyszerű szövegeket. Meg tudják találni a keresett információt egyszerű, mindennapi szövegekben, például hirdetésekben, szórólapokon, étlapon és menetrendben, valamint meg tudnak érteni rövid, egyszerű magánleveleket.
<b>ÍRÁS A1 (6. osztály)</b>
A teszt eredménye arra utal, hogy az írás területén az Európa Tanács skáláján az A1 szinten van. Ezen a szinten a nyelvtanulók tudnak rövid, egyszerű képeslapot írni, például üdvözetet küldeni a nyaralásból. Ki tudnak tölteni formanyomtatványokat személyi adatokkal, például meg tudják adni a nevüket, nemzetiségüket és lakcímüket egy szállodai bejelentő nyomtatványon.
<b>ÍRÁS A2 (8. osztály)</b>
A teszt eredménye arra utal, hogy az írás területén az Európa Tanács skáláján az A2 szinten van. Ezen a szinten a nyelvtanulók mindennapi ügyekre és mindennapi szükségletekre vonatkozó rövid, egyszerű feljegyzéseket és üzeneteket tudnak írni. Meg tudnak írni nagyon egyszerű magánleveleket, például köszönetet mondani valakinek valamiért.
<b>BESZÉDÉRTÉS A1 (6. osztály)</b>
A teszt eredménye arra utal, hogy a beszédértés területén az Európa Tanács skáláján az A1 szinten vagy alatta van. Ezen a szinten a nyelvtanulók meg tudnak érteni nagyon egyszerű fordulatokat saját magukkal, ismerőseikkel és a körülöttük lévő dolgokkal kapcsolatban, amikor a beszéd lassú és világos.
<b>BESZÉDÉRTÉS A2 (8. osztály)</b>
A teszt eredménye arra utal, hogy a beszédértés területén az Európa Tanács skáláján az A2 szinten van. Ezen a szinten a nyelvtanulók meg tudnak érteni kifejezéseket és a leggyakrabban előforduló szavakat a számukra fontos dolgokkal, pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információval, vásárlással, munkahellyel kapcsolatban. Meg tudják érteni a rövid, világos és egyszerű üzenetek és bejelentések főbb pontját.

A mérésen annak a tanulónak a nyelvtudása felel meg az adott KER szerinti szintnek, aki eléri a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60%-át.

Az idegen nyelvi mérés két alapkészségen (hallott szöveg értése és olvasott szöveg értése) keresztül mérte a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok az alábbi két részből álltak.

	Hallott szöveg értése		Olvasott szöveg értése		A teljes feladatlapon elérhető pontszám
	feladatok száma	pontszám	feladatok száma	pontszám	
A1-es szint	3	15	3	15	30
A2-es szint	2	20	2	20	40

### A mérés lebonyolítása:

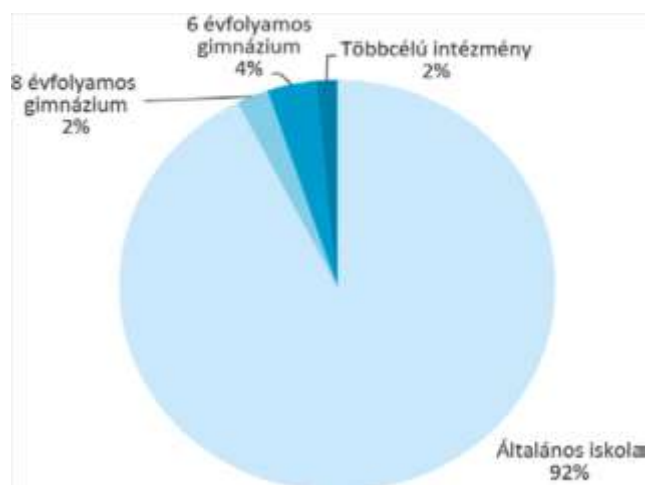
Az Általános Iskola 2014 őszén az Országos mérések adatbegyűjtő és - kezelő rendszerén keresztül az Oktatási Hivatal felé jelezte a mérésben részt vevők létszámát. A megfelelő példányszámú kinyomtatott feladatlapon és hanganyagokat tartalmazó CD-ket az iskola postai úton a mérés időpontja előtt néhány nappal megkapta. A csomagokat a mérés napján lehetett csak felbontani, a méréseket szigorúan meghatározott forgatókönyv szerint lehetett lefolytatni (például: az egyes évfolyamon mérésre és azon belül a mért készségre fordítható időkeret, a tanulók számára szervehető további tanórák köre, a mentességek köre), a . A kiöltött feladatlapon az általános iskola nyelvtanárai javították ki a központilag kiadott javítókulcs szerint. A nyelvtanárok az „Országos mérések adatbegyűjtő és –kezelő” rendszerében rögzítették a tanulók adatait és válaszait. Az alábbi összesítés az így rögzített adatok, illetve a szoftver által kiszámított tanulói eredmények alapján készült.

A mérésben részt vevő intézmények, telephelyek és tanulók száma országosan valamint a mérésben részt vevő tanulók száma a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájában:

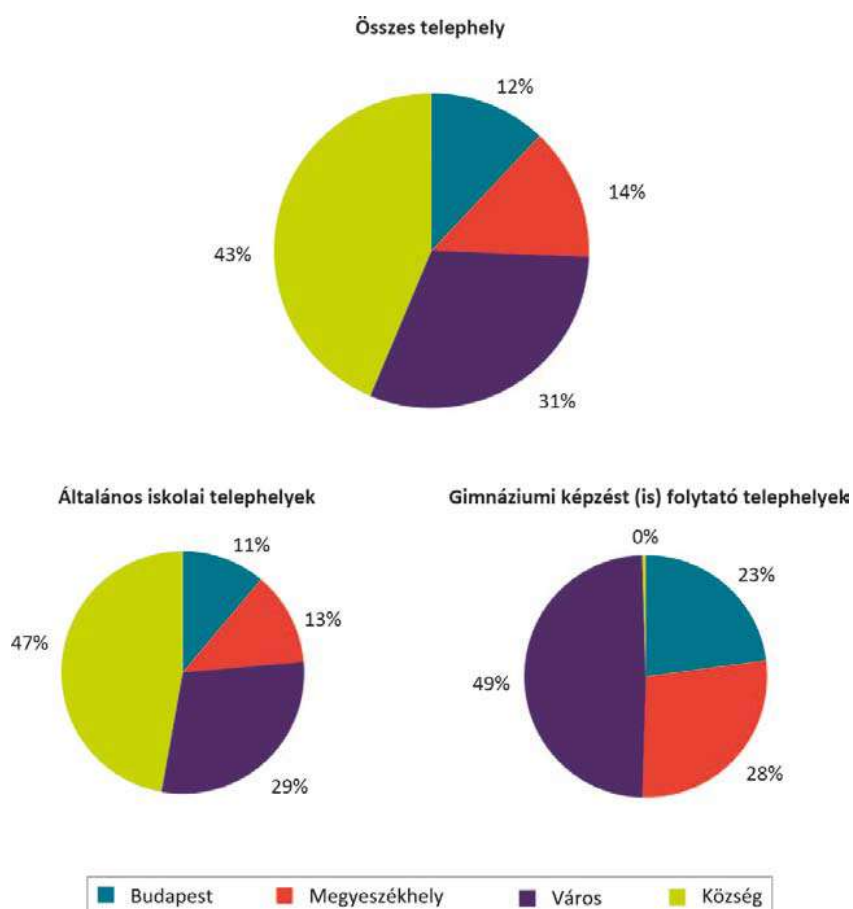
	6. évfolyam			8. évfolyam			Összesen
	Angol nyelvi mérés	Német nyelvi mérés	6. évfolyamon összesen	Angol nyelvi mérés	Német nyelvi mérés	8. évfolyamon összesen	
Intézmény	1850	1285	2158	1927	1580	2212	2263
Telephely	2194	1490	2645	2276	1369	2684	2787
Tanuló	63 789	24 544	88 333	61 826	22 842	84 668	173 001
Tanulók száma a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolájában	13	8	21	14	5	19	40

## Az országos elemzés összefoglalása:

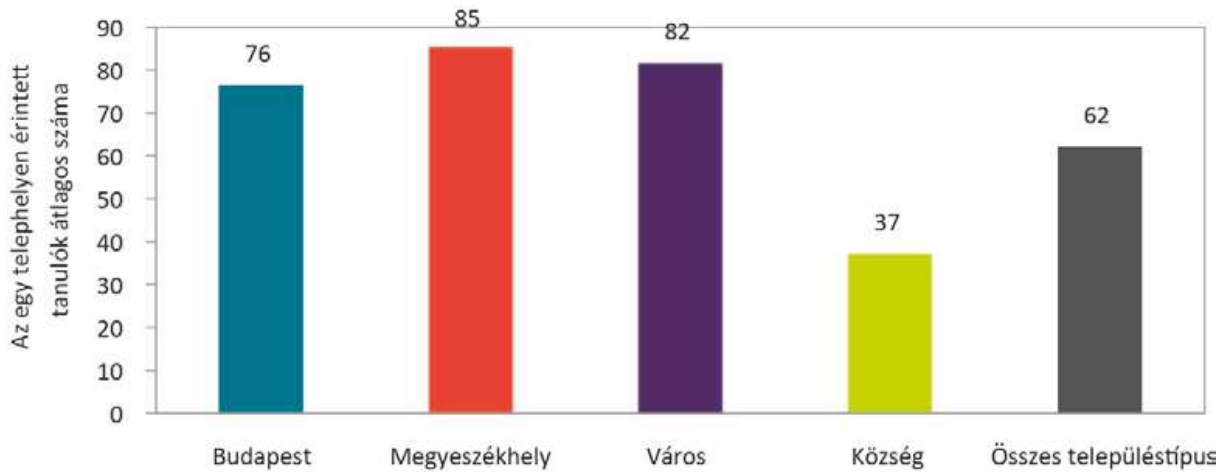
A mérésben résztvevő telephelyek százalékos megoszlása képzési forma szerint:



Az érintett telephelyek megoszlása település típusok szerint: A mérésben a községi iskolák vettek részt nagyobb arányban.

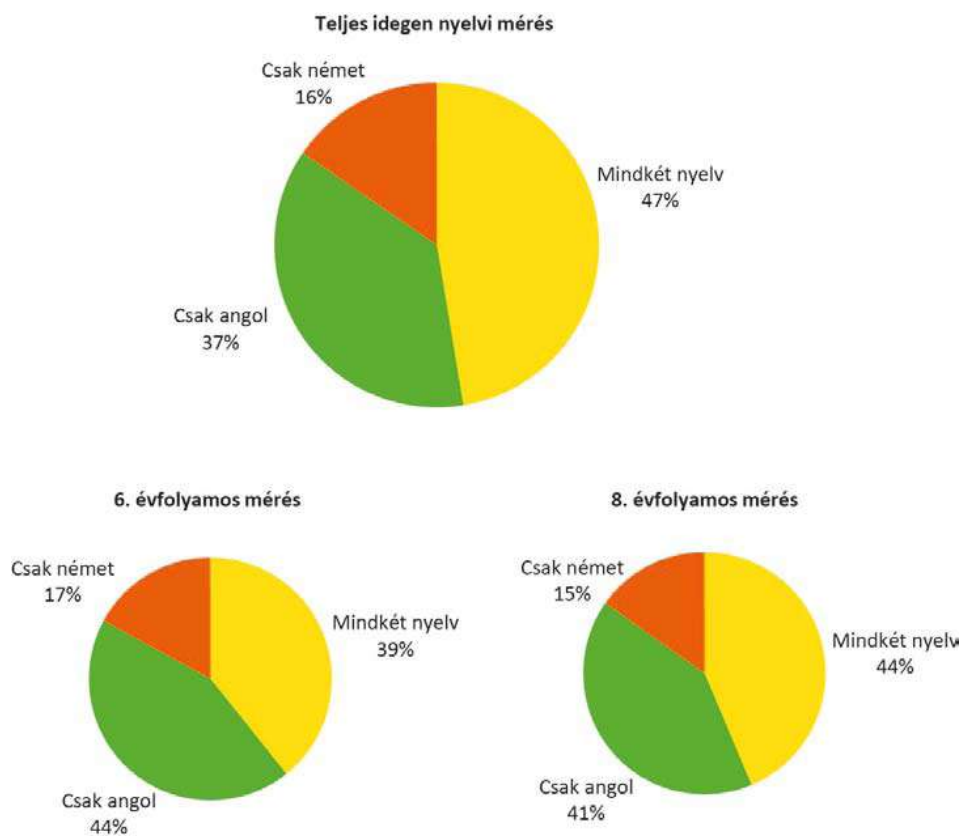


Az egy telephelyen érintett tanulók átlagos száma településtípusonként: Az érintett községi iskolákban jóval alacsonyabb volt az érintett tanulók átlagos száma, mint a többi településtípus esetében.

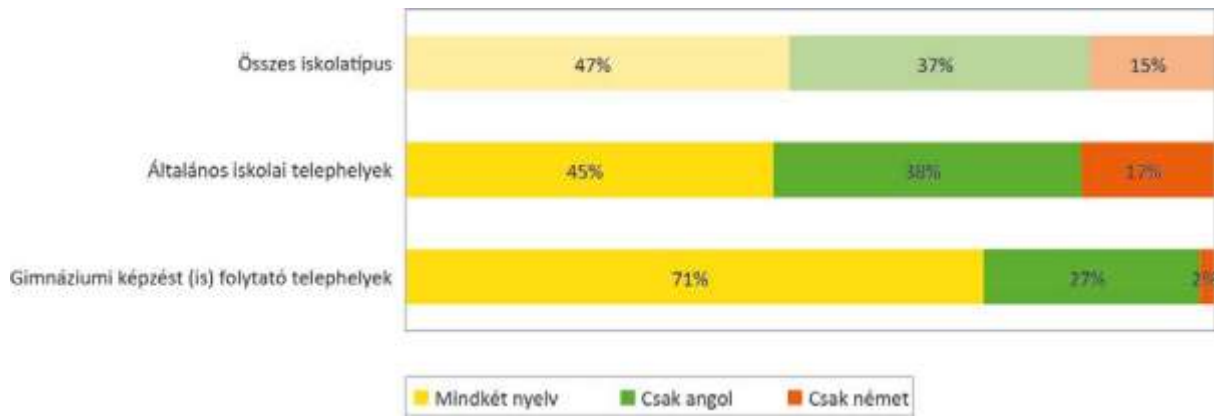


### Az érintett telephelyek megoszlása a nyelvek között

A mérésben résztvevő telephelyek közel fele az angol és a német nyelvi mérésben is érintett volt, azaz az érintett diákjai között volt angolul és németül tanuló is. 8. évfolyamon kicsit magasabb a kétféle nyelvi mérésben és alacsonyabb az egyféle nyelvi mérésben érintett telephelyek aránya, mint 6. évfolyamon.

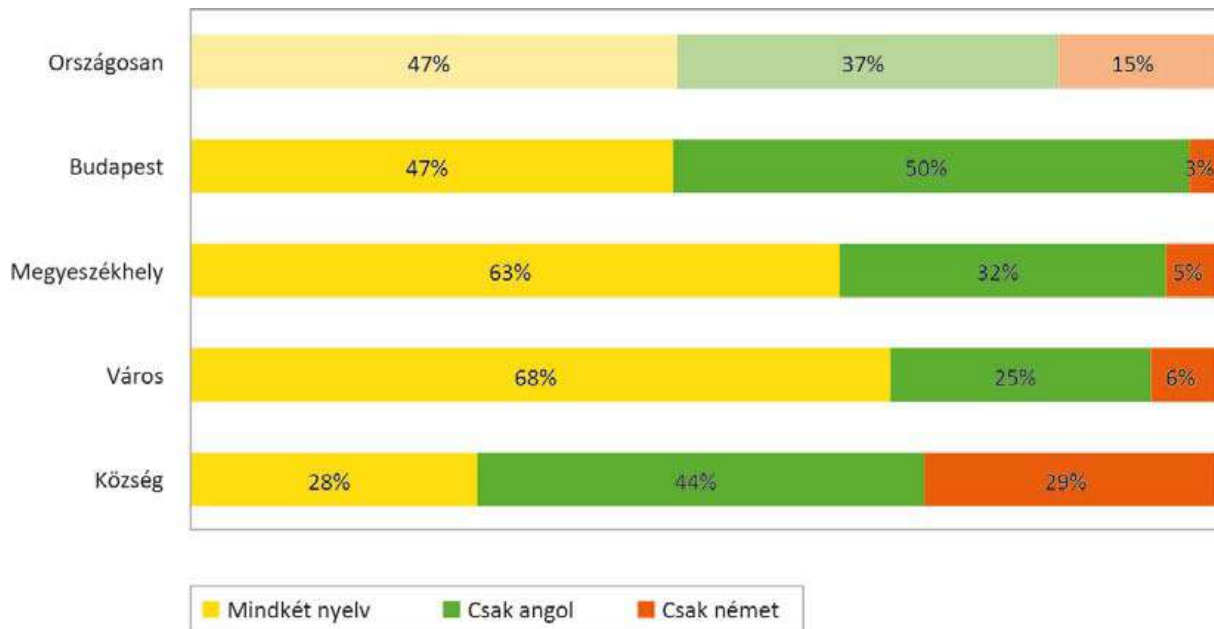


Mért nyelvek aránya iskola típusonként:



Mért nyelvek aránya település típusonként:

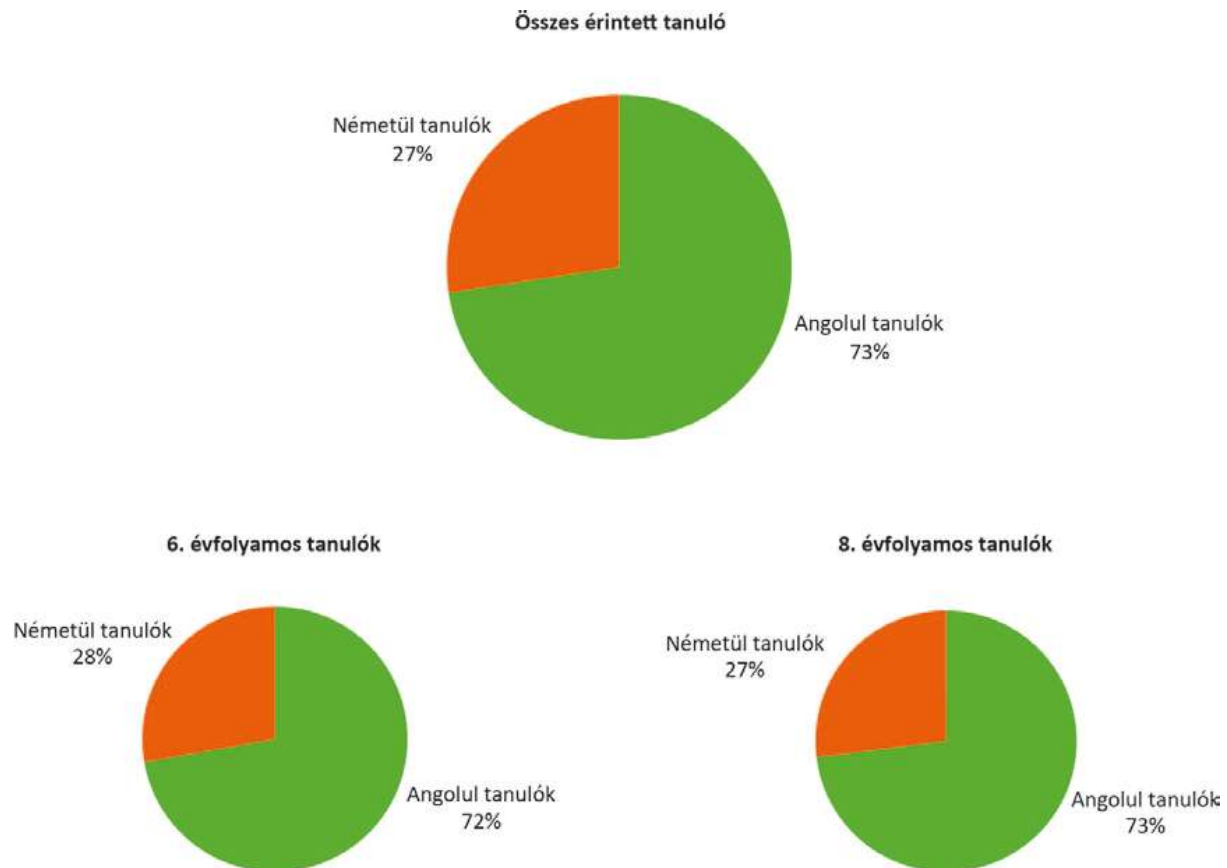
A községi iskolák között nagyon magas (72%) az egyféle nyelvi mérésben érintett telephelyek aránya. A községi iskolák esetében a legalacsonyabb az egy telephelyen érintett tanulók átlagos száma is. Ugyanakkor az egyféle nyelvi mérésben érintett telephelyeken belül a községekben az átlagosnál jóval magasabb a csak a német nyelvi mérésben érintett telephelyek aránya





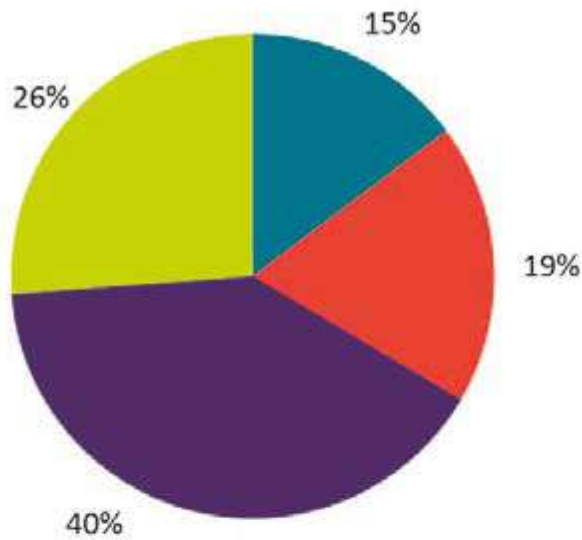
## A mérésben érintett tanulók:

A mérésben érintett tanulók között valamivel több volt a 6. mint a 8. évfolyamra járó tanuló. Az érintett tanulóknak megközelítőleg a háromnegyede az angol, egynegyede pedig a német idegen nyelvi mérésben volt érintett. 6. évfolyamon a németül tanulók aránya kicsit magasabb volt, mint 8. évfolyamon. A fiúk aránya mindegyik mérési csoportban magasabb volt egy kicsit a lányokénál.

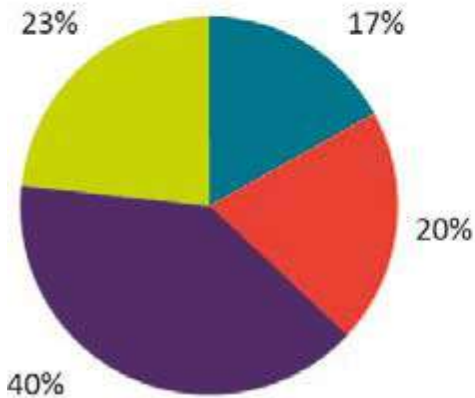


Az érintett tanulók közül a legtöbben kisebb városokban járnak iskolába. A németül tanulók között magasabb a községekben és alacsonyabb a nagyvárosokban iskolába járók aránya.

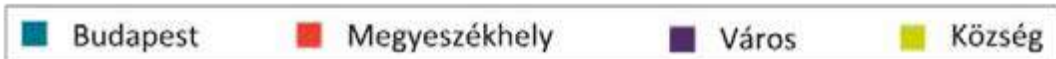
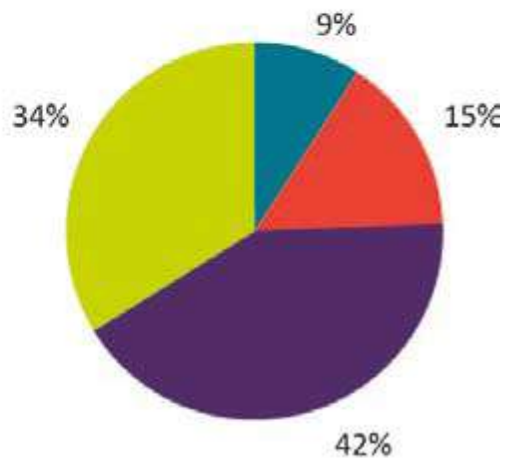
Összes érintett tanuló



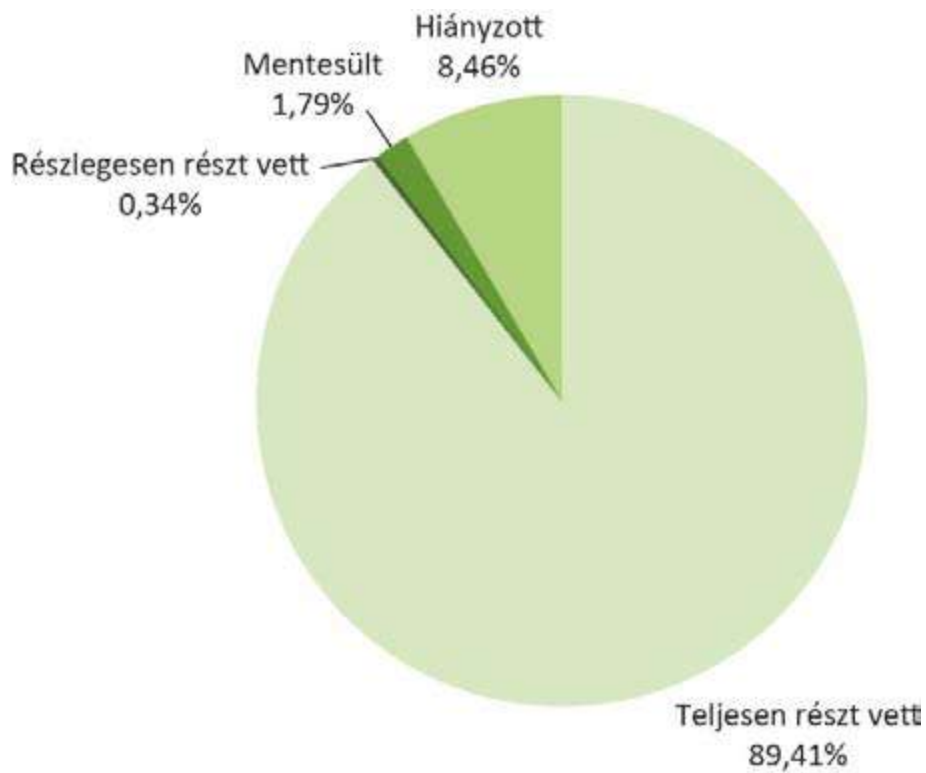
Az angol nyelvi mérésben érintett tanulók



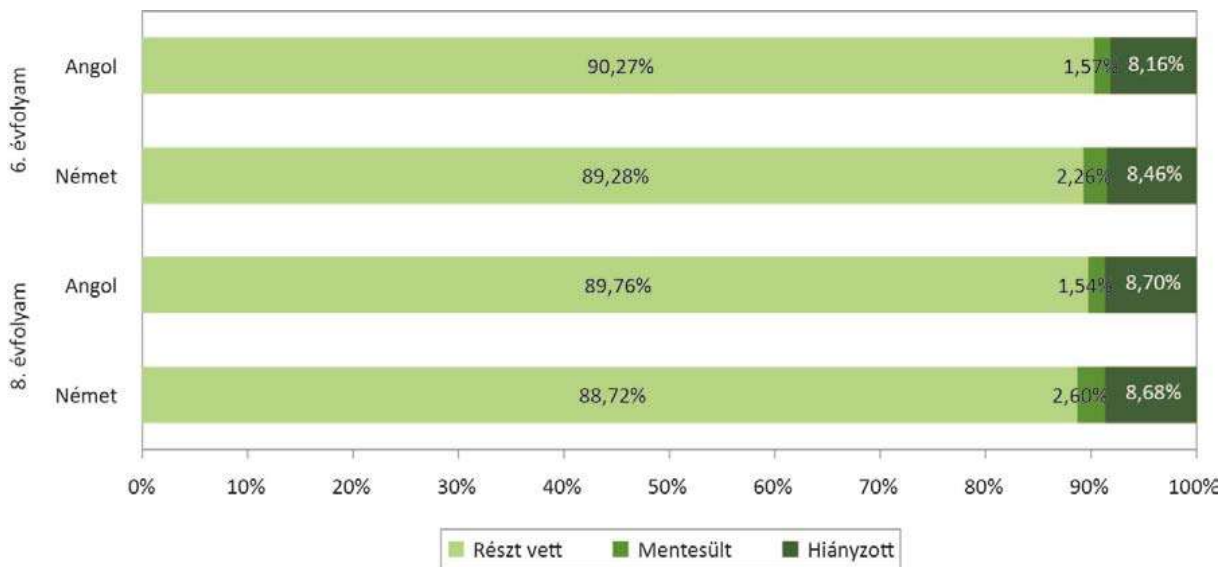
A német nyelvi mérésben érintett tanulók



A 2015-ös idegen nyelvi mérésen 154 674 tanuló, azaz az érintett tanulóknak megközelítőleg a 90 százaléka vett teljesen részt. 580-an részlegesen vettek részt a mérésen, azaz felmentés vagy hiányzás miatt a feladatlapnak csak az egyik részét töltötték ki, vagy felmentés miatt csak bizonyos feladatokat oldottak meg.

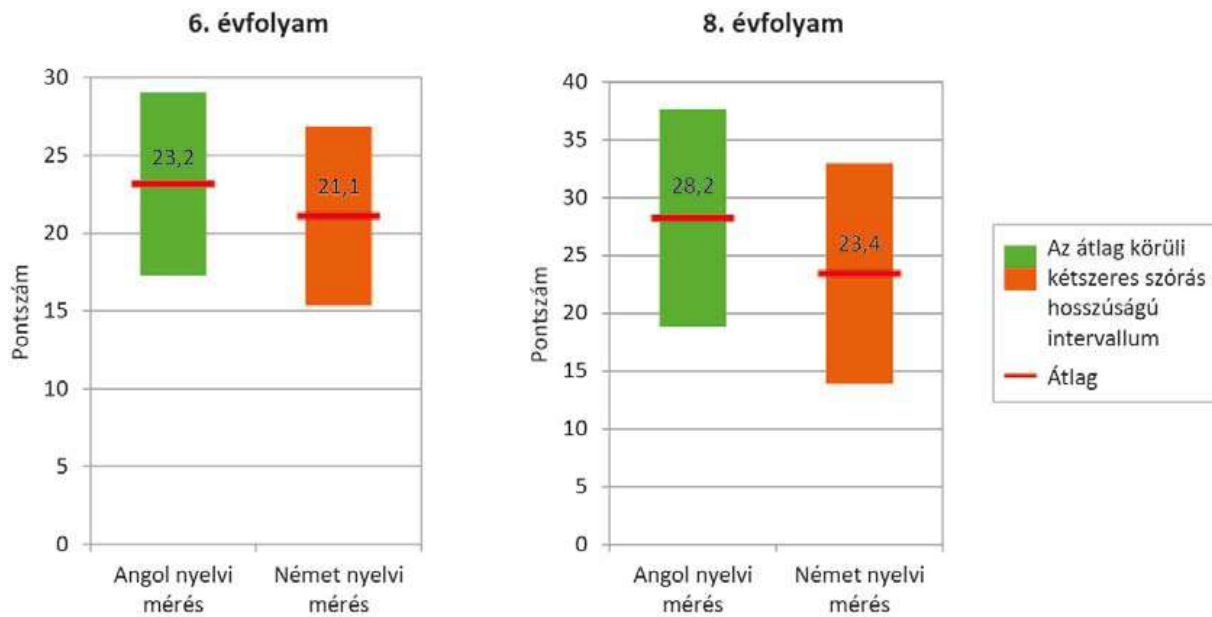


Mindkét évfolyamnál megfigyelhető, hogy a német nyelvi mérésben érintett tanulók körében kicsit magasabb volt a felmentett tanulók aránya.

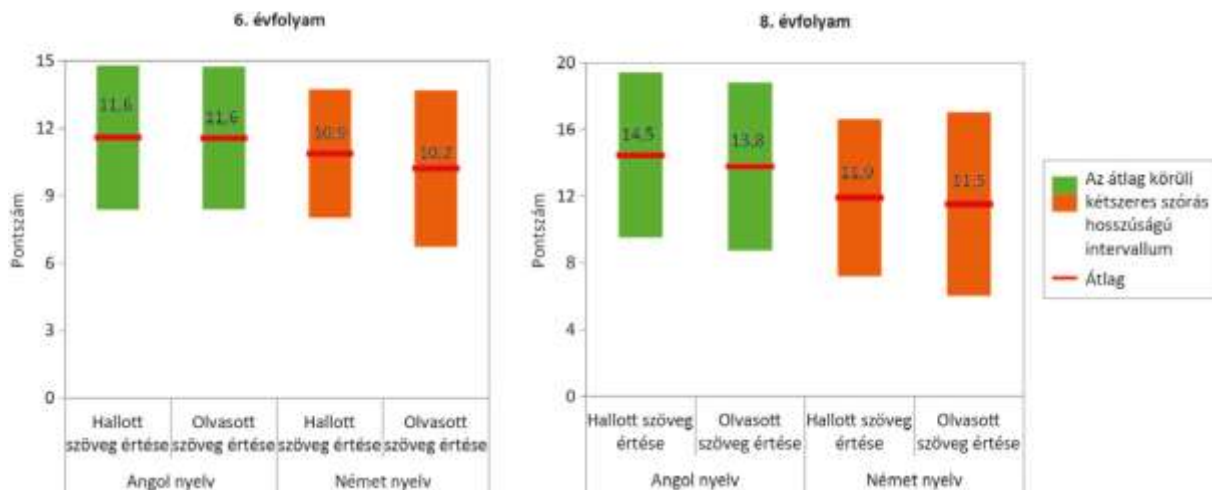


## A MÉRÉS EREDMÉNYEI

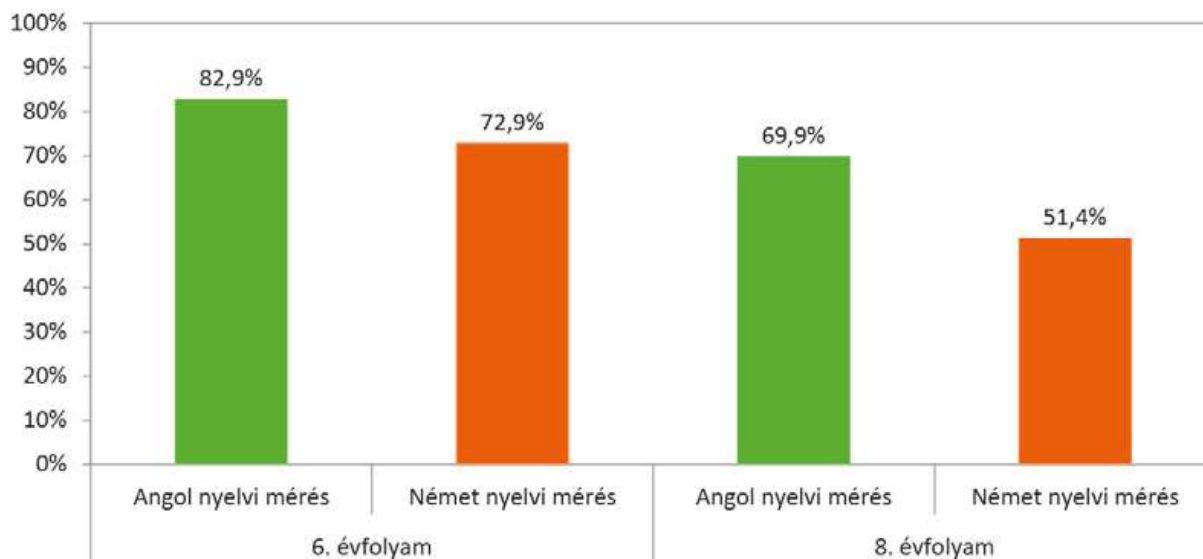
A tanulók által elért eredmények: A teljes mérésen elért pontszámok átlaga angol nyelvből mindkét évfolyamon magasabb volt



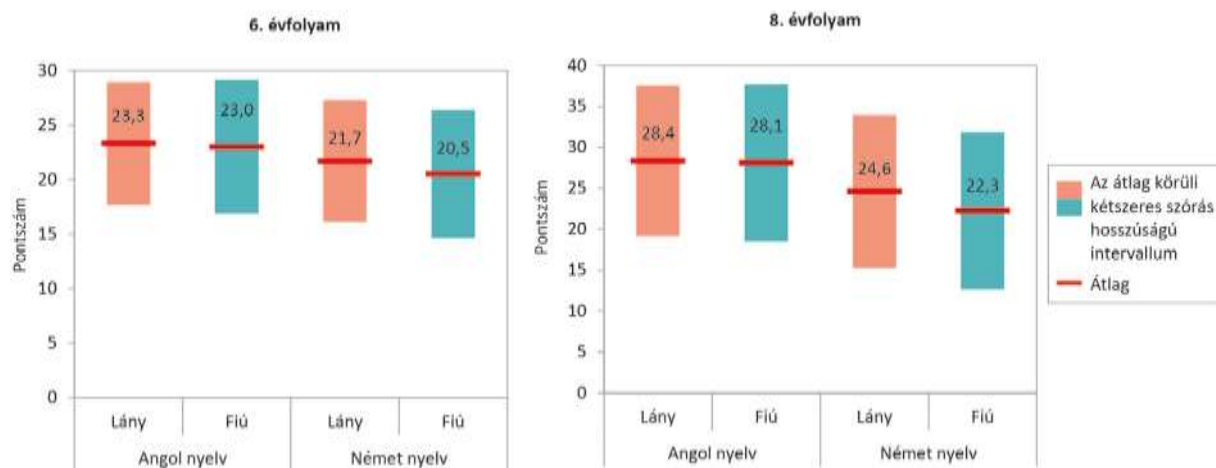
A mérés két részén (*Hallott szöveg értése* és *Olvasott szöveg értése*) elért pontszámok átlagai mindegyik mérési csoportban hasonlóak.



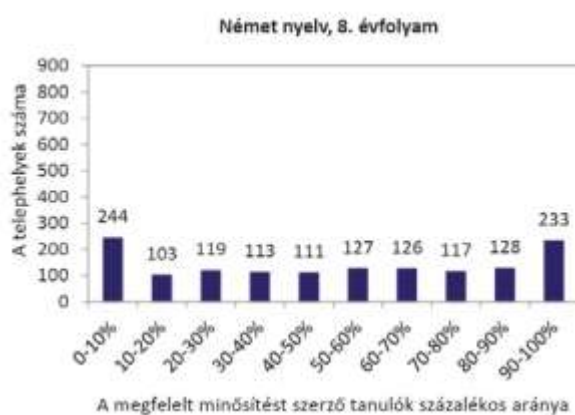
Angolból mindkét évfolyamon magasabb volt a *megfelelt* minősítést szerző (azaz a maximális pontszám 60 százalékát elérő) tanulók aránya. Angol és német nyelvből is 6. évfolyamon magasabb volt a *megfelelt* minősítést szerző, azaz az A1-es szintet elérő tanulók százalékos aránya, mint 8. évfolyamon az A2-es szintet elérők aránya



A lányok eredményei kicsit jobbák, mint a fiúk eredményei, a különbség a német nyelvi részmérések esetében nagyobb.



Az érintett telephelyek száma a *megfelelt* minősítést elérő tanulók százalékos aránya szerint nyelvenként és évfolyamonként



Az országos eredmények összegzése

599 érintett telephelyen a tanulók legalább 80 százaléka *megfelelt* minősítést szerzett mindegyik rész mérésen. 206 érintett telephelyen a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett *megfelelt* minősítést mindegyik rész mérésen. A 2015-ös idegen nyelvi mérés adatainak elemzéséből az derült ki, hogy a 6. évfolyamos angol nyelvi mérésben résztvevő tanulóknak 82 százaléka, a 6. évfolyamos német nyelvi és a 8. évfolyamos angol nyelvi mérésben résztvevőknek körülbelül 70 százaléka, a 8. évfolyamos német nyelvi mérésben résztvevőknek pedig a fele szerzett *megfelelt* minősítést, azaz érte el a feladatlapon maximálisan elérhető pontszám 60 százalékát.

Idegen nyelvi mérés értékelése a Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája tagintézményének vonatkozásában.

## Német idegen nyelvi mérés eredményeinek elemzése az általános iskola vonatkozásában

### 6. osztály német nyelvi csoport (8 fő)

A mérés eredménye:

#### 1. A tanulók értékelése:

Tanuló	Tanuló által elért %-os eredmény	KER A1 szint szerinti besorolás (határ 60%)	Az általános iskola belső értékelési kategóriái szerinti szöveges értékelés
Tanuló 1	90%	megfelelt	jelentősen átlag feletti
Tanuló 2	66%	megfelelt	átlagos
Tanuló 3	46%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti
Tanuló 4	76%	megfelelt	átlag feletti
Tanuló 5	60%	megfelelt	átlagos
Tanuló 6	56%	nem felelt meg	átlag alatti
Tanuló 7	83%	megfelelt	átlag feletti
Tanuló 8	50%	nem felelt meg	átlag alatti

#### Az általános iskola belső értékelési kategóriái: német nyelv 6. osztály

Százalékos megoldottság (községi átlag:69,6%)	Szöveges értékelés
90% -	jelentősen átlag feletti
75% - 89%	átlag feletti
60% - 74%	átlagos
50% - 59%	átlag alatti
49% - 0%	jelentősen átlag alatti

A 6. osztályban 8 fő vett részt a mérésben, KER A1 szintű olvasási és hallgatási szövegértést mérő feladatlapot töltöttek ki. Ketten közülük határozattal plusz időt kaptak a feladatok megoldásához, mivel BTMN tanulók. Egy lány és hét fiú alkotta a csoportot.

A nyolc főből egy fő ért el jelentősen átlag feletti, ketten átlag feletti, két fő átlagos teljesítményt, azaz összességében öt fő felelt meg a KER A1 szintnek. Három fő teljesítménye nem felelt meg az adott nyelvi szintnek, közülük egy BTMN tanuló van.

A 6. osztályosok összesített eredménye 63%, amely a tanulmányra alapozva a községi általános iskolák eredményét figyelembe véve (69,6%), az országos átlaghoz közeli eredmény.

#### 2. A feladatok értékelése:

## Hallott szövegértés

6. osztály német	6. osztály német hallott szövegértés eredmények															Hallott szövegértés összesen	Hallott szövegértés százalékosan
	1. feladat					2. feladat					3. feladat						
	1.sz.	2.sz.	3.sz.	4.sz.	5.sz.	1.p.	2.p.	3.p.	4.p.	5.p.	1.l.	2.l.	3.l.	4.l.	5.l.		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
Tanuló 1 (BTMN, IHK)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	14	93
Tanuló 2	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80
Tanuló 3 (SNI, IHK)	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	9	60
Tanuló 4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	10	67
Tanuló 5	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	9	60
Tanuló 6	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	8	53
Tanuló 7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93
Tanuló 8	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	9	60
	8	8	8	3	7	4	5	8	8	8	6	1	3	5	3	11	71
	100	100	100	38	88	50	63	100	100	100	75	13	38	63	38		

A hallgatási szövegértés 3 részfeladatból állt, mindegyik 5 pontos volt. Az 1. és 2. feladatban is 3-3 elem 100%-osra sikerült. Ezek nagyon jól érthető szavakat tartalmaztak sokat gyakorolt témakörökből: pl. Fussball, Klavier, Schi, Elefantenbaby, Kakao, Brötchen.

A leggyengébben mentek a nehezebben érthető kifejezések, számok végződésének összekeverése pl. fünfzehn-fünfig. Bizonyos témakörök alaposabb, mélyebb áttekintést, gyakorlást igényelnek a jövőben: pl. utazás, időjárás.

Az összetett üzenetregztítés feladat ment a legnehezebben, itt már a hallottak alapján következtetni kellett az állításokra.

A hallott szöveg értése összességében jobban sikerült, mint az olvasott szöveg értése.

## Olvasott szövegértés

6. osztály német	6. osztály német olvasott szövegértés eredmények															Olvasott szövegértés összesen	Olvasott szövegértés százalékosan
	1. feladat					2. feladat					3. feladat						
	1.k.	2.k.	3.k.	4.k.	5.k.	1.m.	2.m.	3.m.	4.m.	5.m.	1.	2.	3.	4.	5.		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
Tanuló 1 (BTMN,	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87



IHIK)																	
Tanuló 2	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	8	53
Tanuló 3 (SNI, IHIK)	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	5	33
Tanuló 4	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	13	87
Tanuló 5	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	9	60
Tanuló 6	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	9	60
Tanuló 7	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	11	73
Tanuló 8	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	6	40
	3	2	4	2	1	8	7	8	7	7	3	6	4	8	4	9	62
	38	25	50	25	13	100	88	100	88	88	38	75	50	100	50		

Az olvasási szövegértés szintén 3 feladatból állt 5-5 itemmel.

Az 1. feladatban zavaró körülmény volt, hogy több válasz volt, mint kérdés. Voltak hasonló becsapós válaszok, voltak a tanulók számára ismeretlen szavak, amelyeket a szövegkörnyezetből sem tudtak kikövetkeztetni.

Az 2. feladatban hasonló mondatok voltak, a különbségeket kellett felfedezni és képpel párosítani. Nagyon jól sikerült 86/100 %-os megoldottsággal.

A 3. feladatban egy szülinapi meghívót kellett kitölteni értelemszerűen három válaszlehetőség közül. Ez a feladat vegyesen sikerült: volt benne 29 és 100 %-os item is.

## 8. osztály német nyelvi csoport (5 fő)

A mérés eredménye:

### 1. A tanulók értékelése:

Tanuló	Tanuló által elért %-os eredmény	KER A1 szint szerinti besorolás (határ 60%)	Az általános iskola belső értékelési kategóriái szerinti szöveges értékelés
Tanuló 1	40%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti
Tanuló 2 (SNI, IHMT)	--	--	--
Tanuló 3 (SNI, IHMT)	--	--	--
Tanuló 4	55%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti
Tanuló 5	40%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti

Az általános iskola belső értékelési kategóriái: német nyelv 8. osztály	
Százalékos megoldottság (községi átlag: 45,3%)	Szöveges értékelés
90% -	jelentősen átlag feletti
75% - 89%	átlag feletti
60% - 74%	átlagos
50% - 59%	átlag alatti
49% - 0%	jelentősen átlag alatti

A 8. osztályban 3 fő (három lány) vett részt a mérésben, KER A2 szintű olvasási és hallgatási szöveg értését mérő feladatlapot töltöttek ki. Két fő határozattal mentesült a mérés alól.

Mindhárom fő teljesítménye nem felelt meg az adott nyelvi szintnek, egy tanuló 55%-os, ketten 40%-os teljesítményt nyújtottak.

A 8. osztályosok összesített eredménye 45%, amely a tanulmányra alapozva a községi általános iskolák eredményét figyelembe véve (45,3%), az országos átlaggal megegyező eredmény.

## 2. A feladatok értékelése:

### Hallott szövegértés

Német 8. osztály	8. osztály német hallott szövegértés eredmények																				Hallott szöveg értés összesen	Hallott szöveg-értés százalékosan	
	1. feladat										2. feladat												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1. d.	2. d.	3. d.	4. d.	5. d.	6. d.	7. d.	8. d.	9. d.	10. d.			
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
Tanuló 1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	50
Tanuló 2 (SNI, IHTM)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanuló 3 (SNI, IHTM)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanuló 4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	15	75
Tanuló 5	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	11	55
	2	2	2	0	3	3	1	3	1	1	2	2	1	2	1	1	2	3	2	2	2	12	60
	6	6	6	0	1	1	3	1	3	3	6	6	3	6	3	3	6	1	6	6	6		
	7	7	7		0	0	3	0	3	3	7	7	3	7	3	3	7	0	7	7	7		
					0	0		0										0					

A hallott szöveg értése összességében jobban sikerült, mint az olvasott szöveg értése.

A hallgatási szövegértés 2 részfeladatból állt, mindegyik 10 pontos volt. A 20-ból 4 elem 100%-osra sikerült, 1 db 0%-os item volt.

Az 1. feladatban egy férfi monológját kellett megérteni, három lehetőség közül választani a hallottak alapján.

A 2. feladatban párbeszégekről kellett eldönteni, milyen helyszínen játszódnak.

Mindkét feladat elég összetett volt, többféle igeidő, beszédhelyzet.

### Olvasott szövegértés:

Német 8. osztály	8. osztály német olvasott szövegértés eredmények																				Olvasott szövegértés összesen	Olvasott szövegértés százalékosan	
	1. feladat										2. feladat												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
Tanuló 1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	6	30

Tanuló 2 (SNI, IHTM)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanuló 3 (SNI, IHTM)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Tanuló 4	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1			7	35	
Tanuló 5	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1			5	25		
	0	0	0	1	1	0	0	2	2	0	1	1	1	2	0	1	1	0	2	3			6	30	
	0	0	0	3	3	0	0	6	6	0	3	3	3	6	0	3	3	0	6	10			Átlag pontszám	Százalékok átlaga	
				3	3			7	7		3	3	3	7		3	3		7	0					

Az olvasási szövegértés bizonyult a legnehezebbnek. Itt is két feladat volt 10-10 ponttal, ezekből csak egy feladatra tudtak mindhárman jól válaszolni, 8 feladatot nem értettek meg, illetve nem töltöttek ki.

Az 1. feladatban szabadidős tevékenységekről voltak állítások, ehhez kellett választani megfelelő programleírást.

A 2. feladatban egy hiányos szöveget kellett kiegészíteni ragozott igékkel, melléknevekkel, határozószókkal stb.

**Összegzés:**

A teljesítmények tükrözik az adott csoport tanórai haladását, tantárgyi eredményeit is. A 6. osztályban azok teljesítettek átlagosan és azon felül, akik a tanórákon is igyekeznek, otthoni feladatmegoldásukkal, rendszeres tanulásukkal alátámasztják előrehaladásukat, érdemjegyeik jók, jelesek. A nehezebben haladó, közepes – elégséges eredményű tanulók a mérés során is gyengébben teljesítettek. Felzárkóztatásukra folyamatos figyelmet igényel.

A két osztály teljesítménye közötti különbség oka, hogy a hatodik osztály a német idegen nyelv tanulását már az óvodában és alsó tagozaton megkezdte, amely jó nyelvi alapokat biztosított a számukra. Tanórákon szívesen, lelkesen dolgoznak, érdeklődők, szépen lehet velük haladni. Többen közülük sokoldalúan tájékozottak. Ők már az új 2012-es NAT alapján tanulnak, heti 4 órában, és ez nagyon sokat jelent.

A volt nyolcadikosok csak heti 2,5 órában tanulták 4. osztály óta a németet. Tanórán együttműködőek voltak, viszont sokkal kevésbé voltak szorgalmasak, motiváltak, érdeklődők.

Mindkét évfolyamon a mérés előtt a típusfeladatok felkészülést segítő kiadványokból tréningyszerű gyakoroltatása zajlott a helyi tantervben meghatározott tananyagokhoz, témakörökhöz kapcsolódóan.

## **Angol idegen nyelvi mérés eredményeinek elemzése az általános iskola vonatkozásában**

### **6. osztály angol nyelvi csoport (13 fő)**

A mérés eredménye:

#### 1. A tanulók értékelése:

Tanuló	Tanuló által elért %-os eredmény	KER A1 szint szerinti besorolás (határ 60%)	Az általános iskola belső értékelési kategóriái szerinti szöveges értékelés
Tanuló 1	73%	megfelelt	átlagos
Tanuló 2	hiányzott	-----	-----
Tanuló 3	73%	megfelelt	átlagos
Tanuló 4	73%	megfelelt	átlagos
Tanuló 5	36%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti
Tanuló 6	73%	megfelelt	átlagos
Tanuló 7	80%	megfelelt	átlag feletti
Tanuló 8	56%	nem felelt meg	átlag alatti
Tanuló 9	mérés alól határozattal mentesítve	-----	-----
Tanuló 10	56%	nem felelt meg	átlag alatti
Tanuló 11	hiányzott	-----	-----
Tanuló 12	56%	nem felelt meg	átlag alatti
Tanuló 13	63%	megfelelt	átlagos

<b>Az általános iskola belső értékelési kategóriái: angol nyelv 6. osztály</b>	
Százalékos megoldottság (községi átlag: 73,7%)	Szöveges értékelés
90% -	jelentősen átlag feletti
75% - 89%	átlag feletti
60% - 74%	átlagos
50% - 59%	átlag alatti
49% - 0%	jelentősen átlag alatti

A 6. osztályban 13 fő vett részt a mérésben, KER A1 szintű olvasási és hallgatási szövegértést mérő feladatlapot töltöttek ki. Egy fő tanuló határozattal időhosszabbítást kapott, egy fő tanuló határozattal a teljes mérés megírása alól kapott mentesítést. Öt lány és nyolc fiú alkotta a csoportot.

A 13 főből a mérés napján két fő hiányzott, egy fő mentességet kapott, ezért az eredmények elemzése során a 10 fő eredményei kerültek elemzésre. A 10 fő tanulóból 6 fő teljesítette a 60%-ot, amely megfelel a KER A1 szintnek, 4 fő 60% alatt teljesített. Jelentősen átlag feletti eredményt egyetlen tanuló sem ért el, átlag feletti eredményt egy fő, átlagos eredményt öt fő, átlag alatti eredményt három fő, jelentősen átlag alatti eredményt egy fő ért el.

A 6. osztályosok összesített eredménye 64%, amely a tanulmányra alapozva a községi általános iskolák eredményét figyelembe véve (73,7%), az országos átlaghoz képest 9%-al alacsonyabb eredmény.

## 2. A feladatok értékelése:

### Angol hallott szövegértés

6. osztály angol hallott szövegértés eredmények			
---	--	--	--

	1. feladat					2. feladat					3. feladat					Hallott szövegértés összesen	Hallott szövegértés százalékosan
	1.sz.	2.sz.	3.sz.	4.sz.	5.sz.	1.p.	2.p.	3.p.	4.p.	5.p.	1.l.	2.l.	3.l.	4.l.	5.l.		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
Tanuló 1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	10	67
Tanuló 2 (hiányzott)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Tanuló 3	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	73
Tanuló 4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	10	67
Tanuló 5	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5	33
Tanuló 6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	87
Tanuló 7	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	12	80
Tanuló 8	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	10	67
Tanuló 9 (hiányzott)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Tanuló 10	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	8	53
Tanuló 11 (SNI, IHTM)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Tanuló 12 (SNI, IHK)	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9	60
Tanuló 13	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	10	67
	5	9	8	3	10	7	8	6	8	9	6	3	6	4	6	10	65
Feladatok százalékos megoldottsága	50	90	80	30	100	70	80	60	80	90	60	30	60	40	60		

Az első hallásértési feladatban halott szöveghez kellett a feladatlapon lévő képet társítani. A hallgatás során fontos szavakat, kulcsszavakat kellett megérteni ahhoz, hogy a feladatot meg tudja oldani a tanuló. A témakörök kapcsolódtak a tanulók életkorához: születésnap, kirándulás, otthon, szabadidő, amely témakörök a helyi tantervnek is megfelelnek. 1 fő teljesített ebben a feladatban száz százalékon, az itemek tekintetében az 5. számú válasznál minden tanuló helyes választ adott, ez a születésnap témaköréhez kapcsolódott. A 4. item válaszáinál tévedtek a legtöbben, ez a válasz az utazás, közlekedési eszközök témaköréhez tartozott, amelynél a kiszűrt információ alapján következtetni kellett a megoldásra. A 2. hallásértési feladatnál párbeszéd hallgatása során 3 válasz lehetőség közül egy jó választ kellett megadni. Ebben a feladatban jól teljesítettek a tanulók, 4 fő 100%-on oldotta meg a feladatot. A szókincs a ház részeinek megnevezését, fontosabb épületek megnevezését tartalmazta, amellyel már korábbi évfolyamokon is gyakran találkoztak. A 3. hallásértési feladat típusa megegyezett a 2. hallgatási feladat típusával. Ezen belül a második itemnél teljesítettek gyengén a tanulók, csak 30%-nyi jó válasz született. Ennél az itemnél ismeretlen szavakkal találkoztak, melyek a következők voltak: „id card – személyi igazolvány, „ticket” – jegy és a szöveggörnyezet sem segítette a megoldás jobb értelmezését. Teljesen hibátlanul csak egy fő tanuló oldotta meg a feladatot. Összességében 65%-on teljesítették a tanulók a hallásértési idegen nyelvi kompetenciamérést.

Angol olvasott szövegértés

6. osztály angol olvasott szövegértés eredmények																	
	1. feladat					2. feladat					3. feladat					Olvasott szövegértés összesen	Olvasott szövegértés százalékosan
	1.k.	2.k.	3.k.	4.k.	5.k.	1.m.	2.m.	3.m.	4.m.	5.m.	1.	2.	3.	4.	5.		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100
Tanuló 1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	12	80
Tanuló 2 (hiányzott)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Tanuló 3	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	11	73
Tanuló 4	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	80
Tanuló 5	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	0	6	40
Tanuló 6	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	9	60
Tanuló 7	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	12	80
Tanuló 8	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	7	47
Tanuló 9 (hiányzott)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Tanuló 10	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	9	60
Tanuló 11 (SNI, IHTM)	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
Tanuló 12 (SNI, IHIK)	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	8	53
Tanuló 13	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	9	60
	9	7	10	4	5	7	3	4	9	9	6	5	9	2	6	10	63
Feladatok százalékos megoldottsága	90	70	100	40	50	70	30	40	90	90	60	50	90	20	60		

A 6. évfolyam számára tervezett idegen nyelvű olvasott szövegértési feladatok között az első feladat kérdésekre adott felelteket megtalálását tartalmazta. Ebben szépen teljesítettek a tanulók, 2 fő hibátlanul oldotta meg a feladatot és az 5 itemből 3 itemben 60% felett teljesítettek. A nyelvtani szerkezetek és a szókincs megfelelt a tanulók életkorának és tudás szintjének. A második feladatban képet szöveggel kellett párosítani, a mondatok tartalmaztak nehéz szavakat a tanulók számára, például: „vehicle” – közlekedési eszköz, „study” – tanulni, „use” – használni. Ezért lehetséges az, hogy a második itemet ilyen nagy százalékban elrontották. Az első itemnél a mérés a „take pictures” kifejezést használja a fényképezés kifejezésére, amíg a gyakorlatban és a tankönyvekben is a „take photos” kifejezés található, amelyben a „photo” szó hasonlít a magyarra és jó alapot nyújt a „take” szó elfogadására, megértésére. A harmadik feladatban egy levelet kellett kiegészíteni a megadott három lehetőségből egy szóval. Itt egyetlen tanuló sem teljesített hiba nélkül. A 4. itemnél a mondat részeiből kellett következtetni a jelentésre, ez okozhatta azt, hogy alacsony lett a jó megoldások százaléka. Összességében 63%-on teljesítették a tanulók az olvasásértési idegen nyelvi kompetenciamérést.

## 8. osztály angol nyelvi csoport ( 14 fő)

A mérés eredménye:

1. A tanulók értékelése:

Tanuló	Tanuló által elért %-os eredmény	KER A1 szint szerinti besorolás (határ 60%)	Az általános iskola belső értékelési kategóriái szerinti szöveges értékelés
Tanuló 1	87%	megfelelt	átlag feletti
Tanuló 2	57%	nem felelt meg	átlag alatti
Tanuló 3	82%	megfelelt	átlag feletti
Tanuló 4	27%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti
Tanuló 5	30%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti
Tanuló 6	37%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti
Tanuló 7	55%	nem felelt meg	átlag alatti
Tanuló 8	77%	megfelelt	átlag feletti
Tanuló 9	82%	megfelelt	átlag feletti
Tanuló 10	55%	nem felelt meg	átlag alatti
Tanuló 11	27%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti
Tanuló 12	42%	nem felelt meg	jelentősen átlag alatti
Tanuló 13	87%	megfelelt	átlag feletti
Tanuló 14	57%	nem felelt meg	átlag alatti

<b>Az általános iskola belső értékelési kategóriái: angol nyelv 8. osztály</b>	
Százalékos megoldottság (községi átlag:56,7%)	Szöveges értékelés
90% -	jelentősen átlag feletti
75% - 89%	átlag feletti
60% - 74%	átlagos
50% - 59%	átlag alatti
49% - 0%	jelentősen átlag alatti

A 14 fő tanuló között nem volt SNI vagy BTMN tanuló, mindenki megírta a mérést. 14 fő tanulóból 5 fő teljesítette a 60%-ot, amely megfelel a KER A1 szintnek, 9 fő 60% alatt teljesített. Jelentősen átlag feletti eredményt egyetlen tanuló sem ért el, átlag feletti eredményt öt fő, átlagos eredményt egyetlen tanuló sem, átlag alatti eredményt négy fő, jelentősen átlag alatti eredményt öt fő ért el.

A 8. osztályosok összesített eredménye 54%, amely a tanulmányra alapozva a községi általános iskolák eredményét figyelembe véve (56,7%), az országos átlaghoz közeli eredmény.

1. A feladatok értékelése:

Angol hallott szövegértés

8. osztály angol hallott szövegértés																				Hallott szöveg-értés százalékosan	
1. feladat										2. feladat											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100

Tanuló 1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95
Tanuló 2	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8	40
Tanuló 3	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	17	85
Tanuló 4	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	20	
Tanuló 5	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	25	
Tanuló 6	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	7	35	
Tanuló 7	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	13	65
Tanuló 8	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	16	80
Tanuló 9	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	16	80
Tanuló 10	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	12	60	
Tanuló 11	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	20	
Tanuló 12	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	8	40	
Tanuló 13																							
Tanuló 14	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	6	30	
	1	8	1	1	7	3	5	5	7	7	7	6	1	1	8	3	9	6	7	5	110	52	
	0		0	1								0	0							0	0		
Feladatok százalékos megoldottsága	7	6	7	8	5	2	3	3	5	5	5	4	7	7	6	2	6	4	5	38	Átlag pont szám	Százal ékok átlaga	
	7	2	7	5	4	3	8	8	4	4	4	6	7	7	2	3	9	6	4				

A 8. évfolyamon a receptív készség mérése egy magasabb szinten került tesztelésre. A hallásértés dinamikus, jelentés építő folyamata erősebben megjelenik. A feladatadás szövegei is már idegen nyelven kerültek megadásra. Az első feladatnál egy összefüggő idegen nyelvi szöveg alapján kellett a mondatokat befejezni, három választási lehetőségből az egy jó befejezést megadni. A 6., 7. és 8. itemek megoldása alacsony szintű, itt szükséges volt a hallott szövegből következtetés levonása a jó válasz megtalálásához. A második feladatnál elhangzó párbeszéd helyét kellett meghatározni egy listából. A hasonló szövegkörnyezett okozhatott értelmezési zavart, például gyógyszer-tár – orvosi rendelő. Összességében 52%-on teljesítették a tanulók az hallásértési idegen nyelvi kompetenciamérést, amely nem éri el a szükséges 60%-os határt.

### Angol olvasott szövegértés

8. osztály angol olvasott szövegértés eredmények																				Olvasott szövegértés összesen	Olvasott szövegértés százalékosan	
1. feladat										2. feladat												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100
Tanuló 1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80
Tanuló 2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	15	75
Tanuló 3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	16	80
Tanuló 4	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	7	35
Tanuló 5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	7	35
Tanuló 6	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	8	40
Tanuló 7	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	9	45



Tanuló 8	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	15	75
Tanuló 9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	17	85	
Tanuló 10	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	10	50	
Tanuló 11	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	7	35	
Tanuló 12	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	9	45
Tanuló 13																						
Tanuló 14	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	50
	12	6	8	12	7	6	6	8	10	5	9	8	1	10	6	7	6	3	7	9	11	56
Feladatok százalékos megoldottsága	92	46	62	92	54	46	46	62	77	38	69	62	7,7	77	46	54	46	23	54	69	Átlag pontszám	Százalékok átlaga

Az olvasásértés feladatai komplexebbek, több idegen szót, nehezebb nyelvtani szerkezetet tartalmazó feladatok voltak. Az első feladatnál újságcikkeket kellett címekkel párosítani. Itt az adott szövegrész értelmét kellett megérteni ahhoz, hogy a feladatot meg tudják oldani. A második feladatnál egy levélben kellett kiegészíteni a mondatokat 3 felajánlott szó közül egy szóval, ezen belül már nyelvtani tudás mérésére is sor került.

Összességében 56%-on teljesítették a tanulók az olvasásértési idegen nyelvi kompetenciamérést, amely nem éri el a szükséges 60%-os határt.

Szedres, 2016.május 12.

*Hajdúné Farkas Dóra*  
Hajdúné Farkas Dóra  
német nyelvtanár  
felső tagozatos munkaközösség vezető

*Porkoláb Tiborné*  
Porkoláb Tiborné  
angol nyelvtanár  
tagintézmény-vezető

*Hajós Éva*  
Hajós Éva  
igazgató

