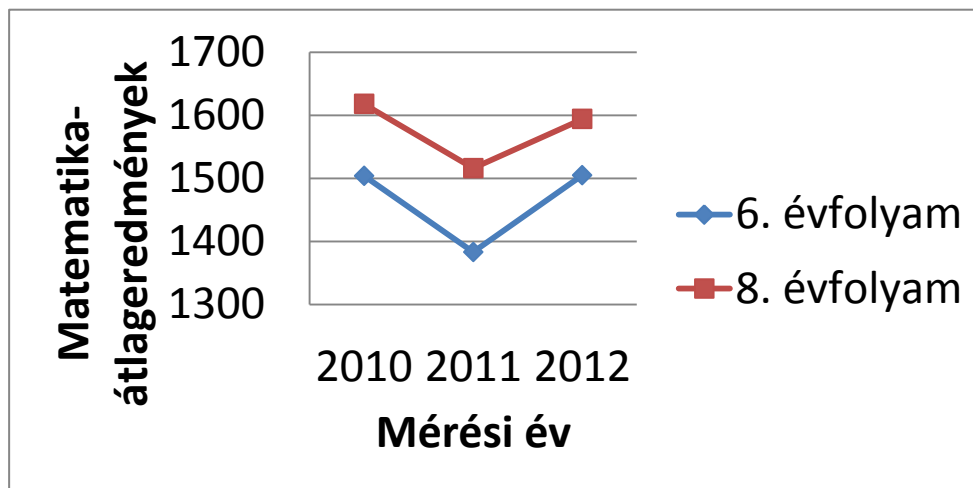


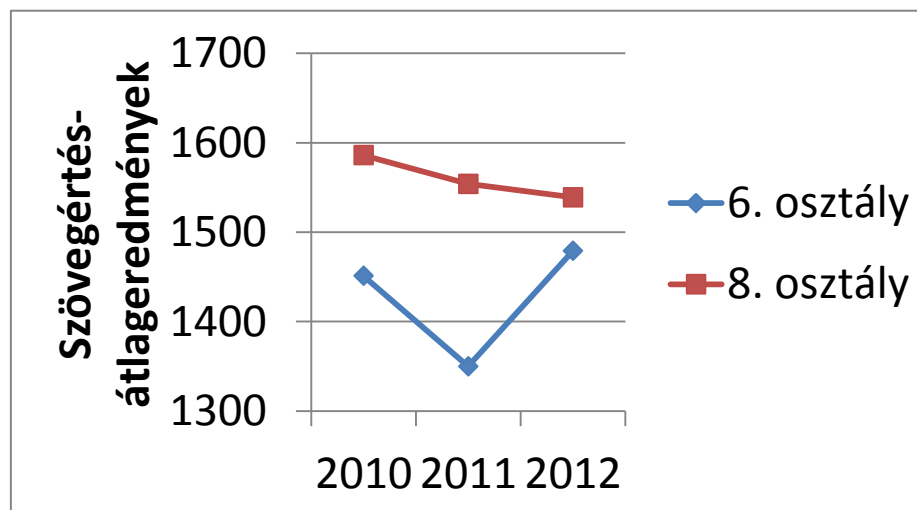
Kompetenciamérés eredményeinek elemzése 2012/2013. tanév

(Mérés időpontja: 2012.05.29.)

Matematika átlageredmények az előző két mérési év függvényében 6. és 8. évfolyamok: javulás mutatkozik a 6. és 8. évfolyamok vonatkozásában.



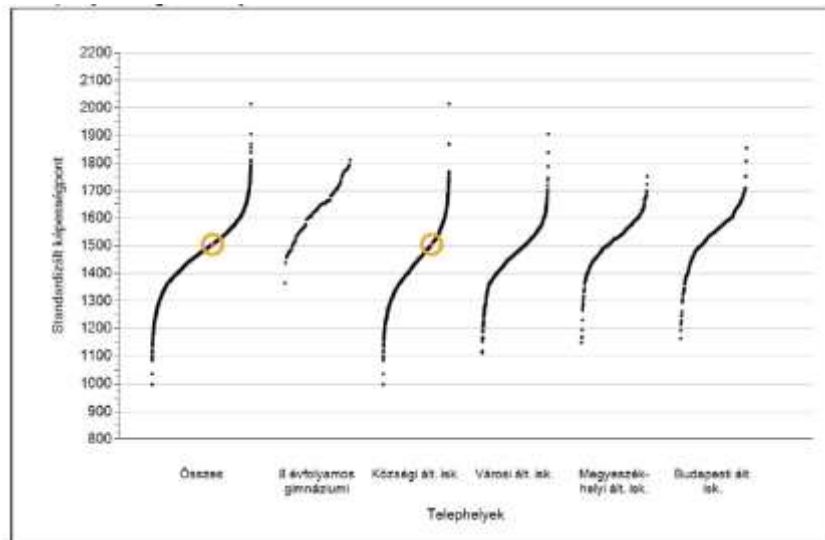
Szövegértés átlageredmények az előző két mérési év függvényében 6. és 8. évfolyamok: javulás mutatkozik a 6. évfolyam vonatkozásában.



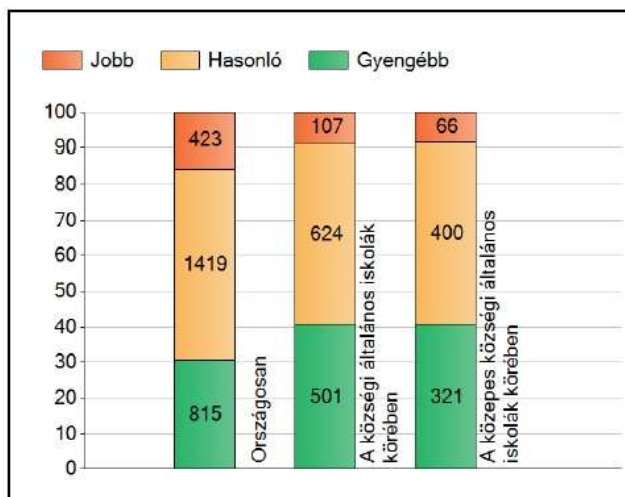
Évfolyamok elemzése:

6. évfolyam matematika

A 6. osztályosok átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményéhez viszonyítva, matematika:



A 6. osztályosokhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya, matematika:

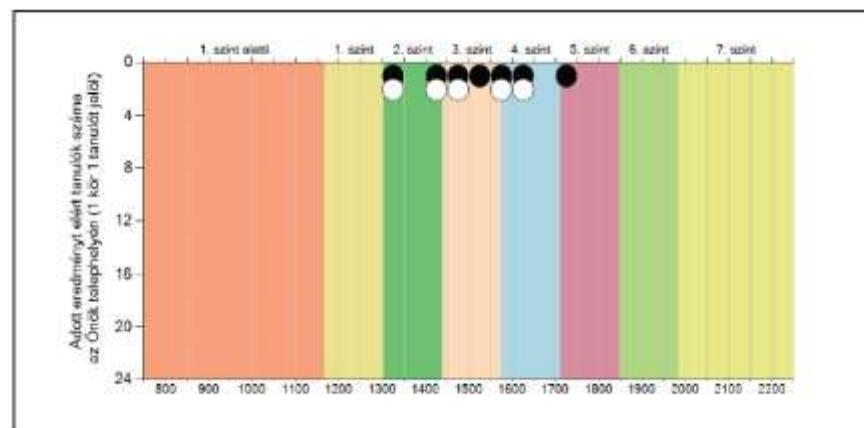


Matematika átlageredmények 6. osztály, matematika:

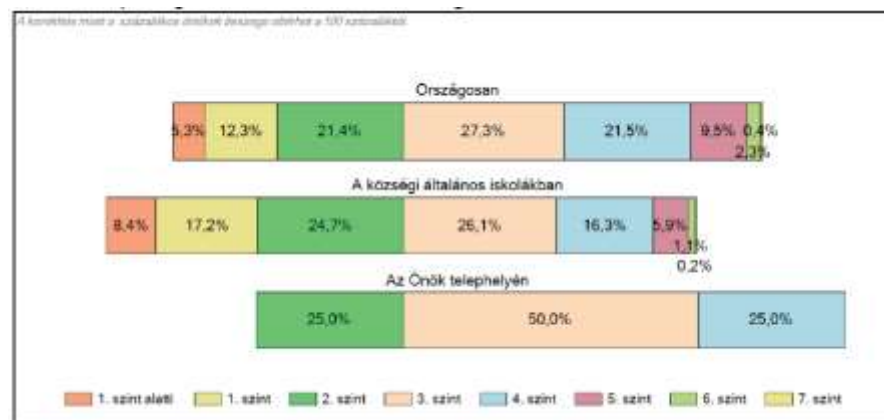
Az Önök telepelyén	1605 (1448;1556)		
Országosan	1489 (1489;1490)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1640 (1634;1645)		
Ált. isk.	1483 (1482;1484)		
Községi ált. isk.	1435 (1432;1437)		
Városi ált. isk.	1471 (1469;1473)	Kis községek ált. isk.	1426 (1421;1430)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1532 (1530;1535)	Közepes községek ált. isk.	1434 (1432;1437)
Budapesti ált. isk.	1549 (1547;1552)	Nagy községek ált. isk.	1442 (1438;1447)

Tanulói képességek eloszlása a 6. osztályban, matematika:

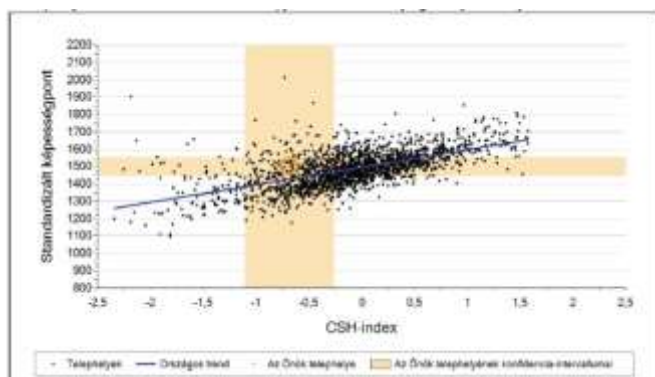
15 tanuló írt felmérést, 3 SNI tanuló eredménye nem számít bele az iskola átlageredményébe.



A 6. osztályos tanulók képesszintek szerinti százalékos megoszlása, matematika:



A 6. osztályosok CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye:



Telephelyük tényleges eredménye	1505	(1448;1556)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1428	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1431	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)

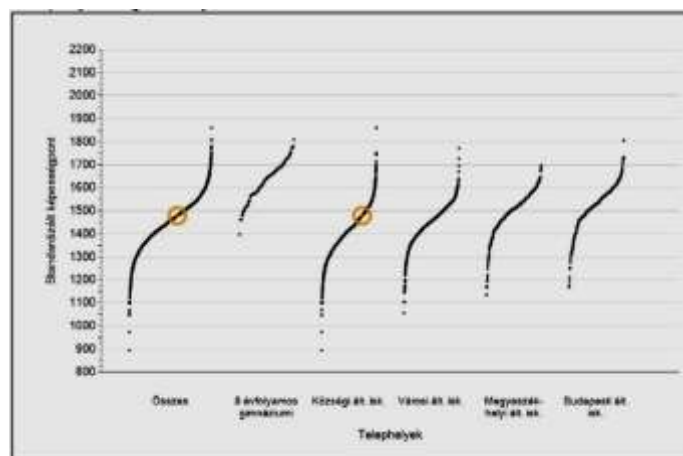
A 6. osztályosok 2012. évi eredménye és a korábbi évek eredményei közötti különbség, matematika:

Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2012	1505 (1448;1556)	-
2011	1383 (1298;1487) ↑	122 (10;203)
2010	1504 (1448;1574) ⊙	1 (-74;73)
2009	1617 (1572;1693) ↓	-112 (-193;-31)
2008	1711 (1671;1749) ↓	-206 (-270;-148)

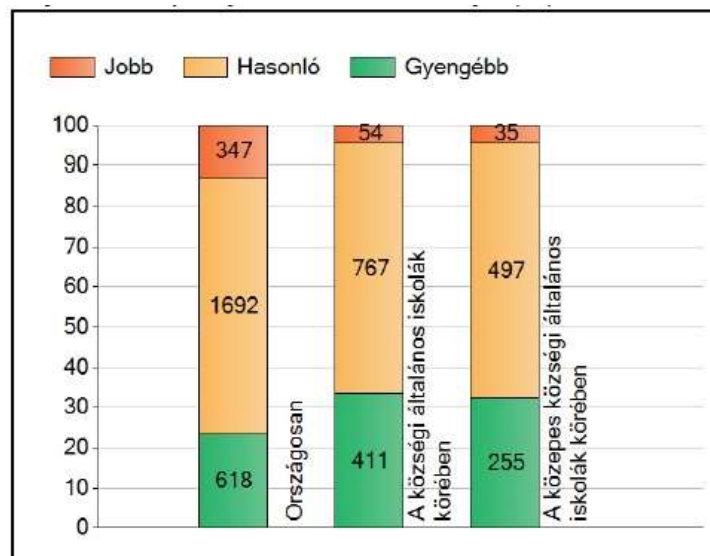
- ↑ A 2012. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⊙ Nincs szignifikáns változás a 2012. évi eredményekben
- ↓ A 2012. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

6. évfolyam, szövegértés

A 6. osztályosok átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményéhez viszonyítva, szövegértés



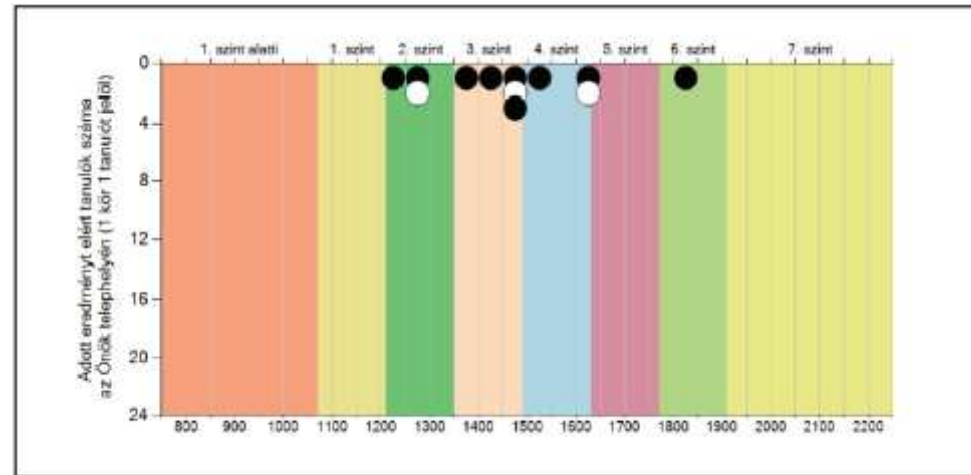
A 6. osztályosokhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya, szövegértés:



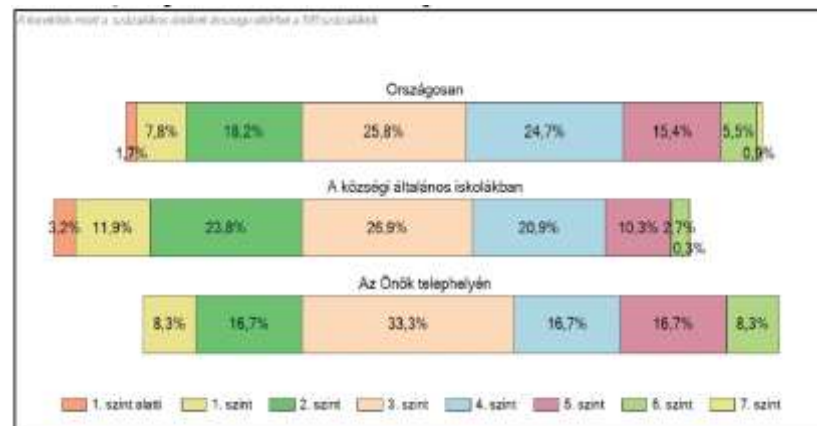
Szövegértés átlageredmények 6. osztály:

Az Önök telephelyén	1479 (1404;1570)		
Országosan	1472 (1470;1473)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1641 (1637;1646)		
Ált. isk.	1464 (1463;1465)		
Községi ált. isk.	1412 (1409;1414)		
Városi ált. isk.	1453 (1451;1454)	Kis községek ált. isk.	1388 (1382;1393)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1515 (1512;1518)	Közepes községek ált. isk.	1413 (1410;1415)
Budapesti ált. isk.	1536 (1534;1539)	Nagy községek ált. isk.	1424 (1419;1428)

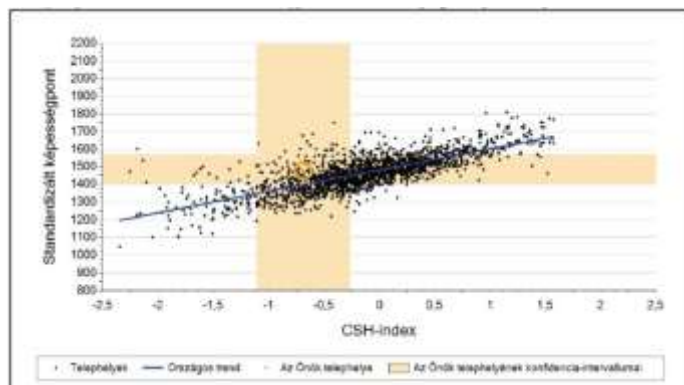
Tanulói képességek eloszlása a 6. osztályban, szövegértés:



A 6. osztályos tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása, szövegértés:



A 6. osztályosok CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye:



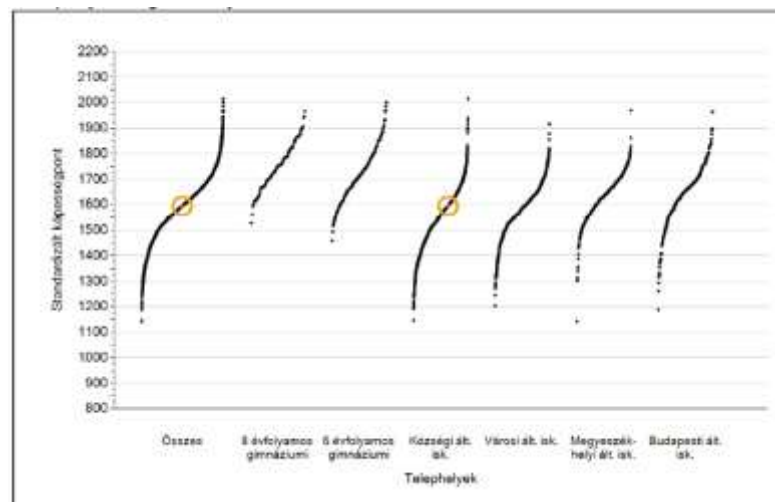
Telephelyük tényleges eredménye	1479	(1404;1570)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1397	(a tényleges eredmény ennél szignifikánsan jobb)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1401	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A 6. osztályosok 2012. évi eredménye és a korábbi évek eredményei közötti különbség, szövegértés

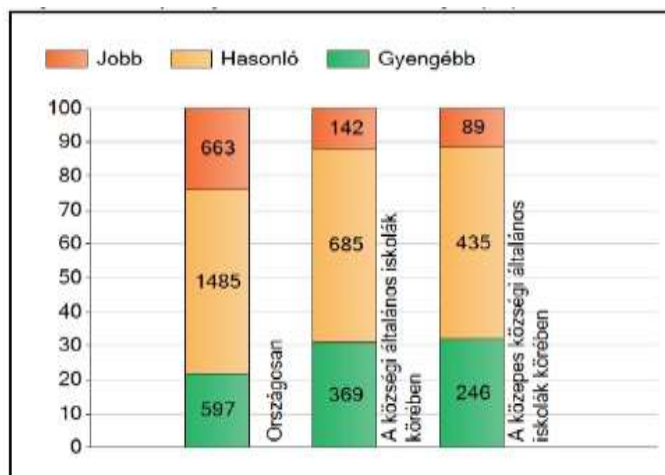
Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2012	1479 (1404;1570)	-
2011	1350 (1287;1420) ↑	128 (9;233)
2010	1451 (1376;1524) ○	28 (-86;150)
2009	1632 (1558;1712) ↓	-154 (-267;-30)
2008	1670 (1637;1708) ↓	-191 (-278;-95)

8. évfolyam matematika:

A 8. osztályosok átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményéhez viszonyítva, matematika:



A 8. osztályosokhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya, matematika:

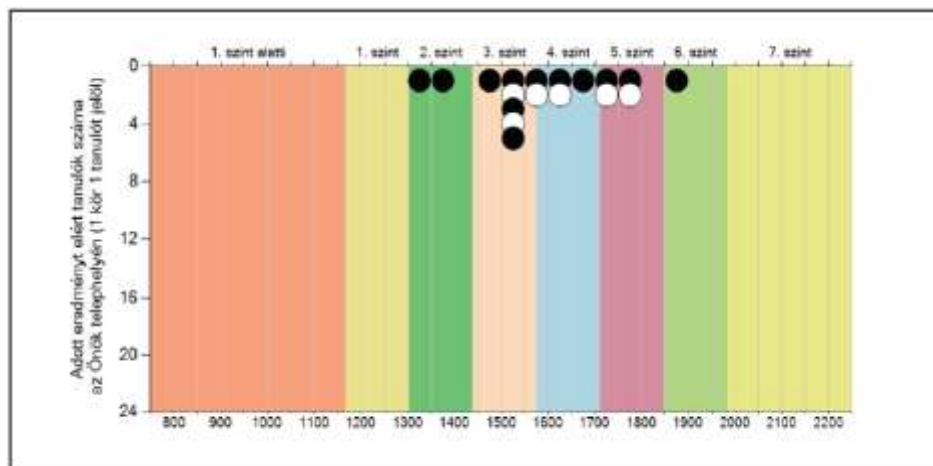


Matematika átlageredmények 8. osztály:

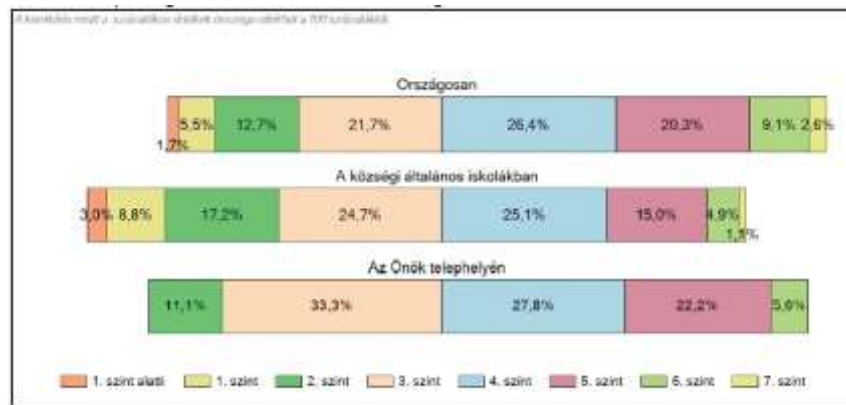
Az Önök telephelyén	1594 (1542;1646)		
Országosan	1612 (1611;1613)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1760 (1756;1764)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1744 (1741;1748)		
Ált. isk.	1596 (1595;1597)		
Községi ált. isk.	1549 (1547;1551)		
Városi ált. isk.	1589 (1587;1591)	Kis községek ált. isk.	1542 (1536;1546)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1643 (1640;1646)	Közepes községek ált. isk.	1548 (1545;1551)
Budapesti ált. isk.	1658 (1655;1662)	Nagy községek ált. isk.	1557 (1552;1561)

Tanulói képességek eloszlása a 8. osztályban, matematika:

26 tanuló írt felmérést, 8 SNI tanuló eredménye nem számít bele az iskola átlageredményébe



A 8. osztályos tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása, matematika:



A 8. osztályosok CSH-index alapján várható és tényleges teljesítménye:

Osztály neve	Tanulók száma		
	Jelentésre jogosultak	Tanulói kérdőívet kitöltötte	Van CSH-indexe
A	18	22	11
Összesen	18	22	11

A telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat. Legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családháttér-indexe a telephelyen.

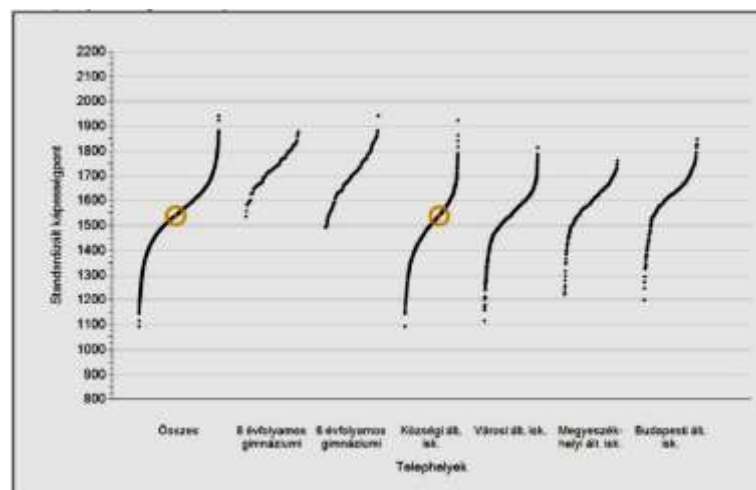
A 8. osztályosok 2012. évi eredménye és a korábbi évek eredményei közötti különbség, matematika:

Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2012	1594 (1542;1646)	-
2011	1516 (1388;1588) ⦿	78 (-18;214)
2010	1618 (1527;1738) ⦿	-24 (-144;73)
2009	1806 (1760;1856) ↓	-212 (-283;-129)
2008	1752 (1731;1782) ↓	-157 (-223;-94)

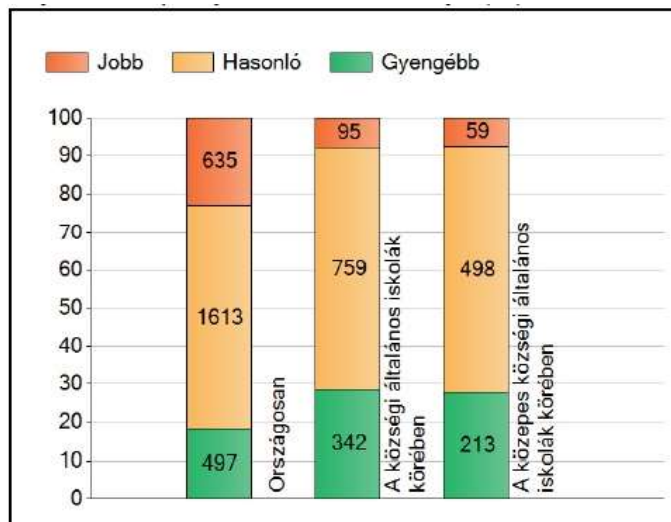
- ↑ A 2012. évi eredmény szignifikánsan magasabb
- ⦿ Nincs szignifikáns változás a 2012. évi eredményekben
- ↓ A 2012. évi eredmény szignifikánsan alacsonyabb

8. évfolyam, szövegértés:

A 8. osztályosok átlageredménye a felmérésben részt vett többi iskola eredményéhez viszonyítva, szövegértés:



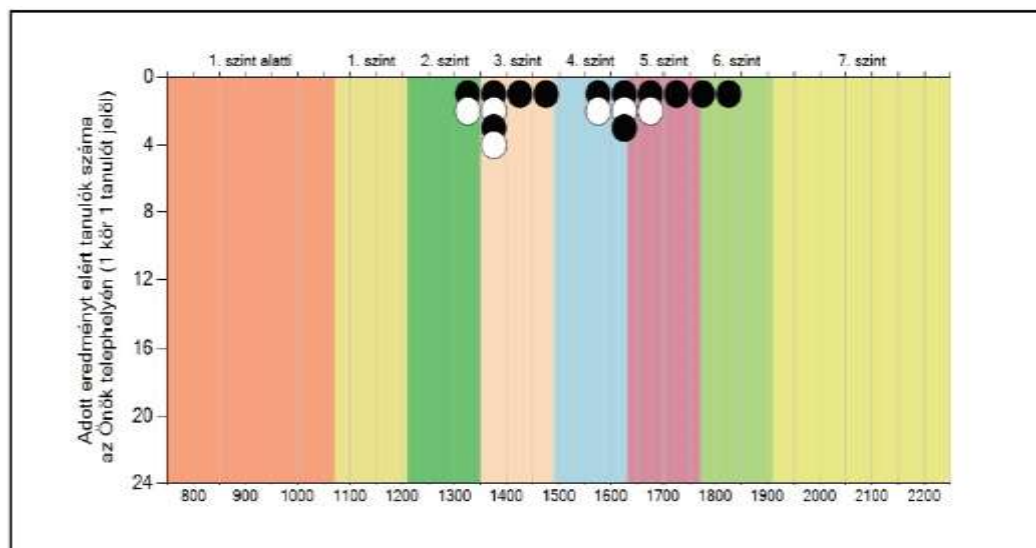
A 8. osztályosokhoz képest szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő iskolák száma és aránya, szövegértés:



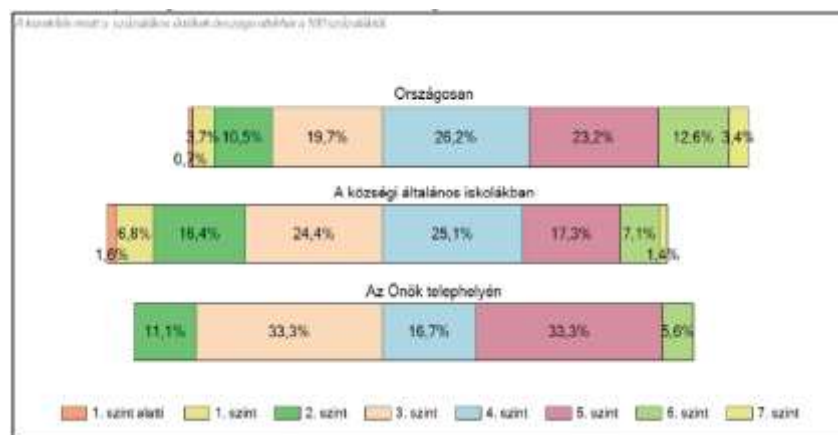
Szövegértés átlageredmények 8. osztály:

Az Önök telephelyén	1539 (1473;1613)		
Országosan	1567 (1566;1568)		
8 évfolyamos gimnáziumokban	1731 (1727;1735)		
6 évfolyamos gimnáziumokban	1718 (1714;1722)		
Ált. isk.	1549 (1548;1550)		
Községi ált. isk.	1494 (1492;1496)		
Városi ált. isk.	1542 (1540;1544)	Kis községek ált. isk.	1468 (1461;1473)
Megyeszékhelyi ált. isk.	1601 (1598;1604)	Közepes községek ált. isk.	1493 (1490;1496)
Budapesti ált. isk.	1622 (1618;1625)	Nagy községek ált. isk.	1510 (1506;1515)

Tanulói képességek eloszlása a 8. osztályban, szövegértés:

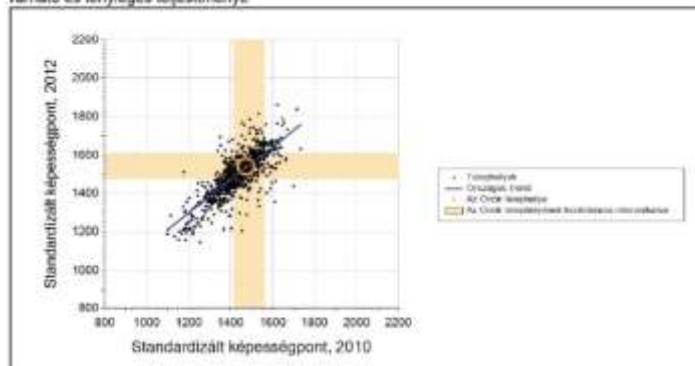


A 8. osztályos tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása, szövegértés:





A 8. osztályos tanulók fejlődése a telephelyen:

A községi általános iskolai telephelyek tanulójának a két évvel korábbi mérésben elért átlageredményük alapján várható és tényleges teljesítménye



Telephelyük 2012-es eredménye	1539	(1473;1613)
Telephelyük tanulójának 2010-es átlageredménye	1473	(1410;1561)
Várható eredmény az összes telephelyre illesztett regressziós egyenes alapján	1543	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)
Várható eredmény a községi általános iskolai telephelyekre illesztett regressziós egyenes alapján	1533	(a tényleges eredmény ettől nem különbözik szignifikánsan)

A 8. osztályosok 2012. évi eredménye és a korábbi évek eredményei közötti különbség

Év	Átlag (konf. int.)	A 2012. évi eredmény és a korábbi évek eredményei közötti különbség (konf.int.)
2012	1539 (1473;1613)	-
2011	1554 (1453;1651) 	-15 (-119;115)
2010	1586 (1491;1672) 	-47 (-169;67)
2009	1620 (1534;1686) 	-81 (-171;35)
2008	1575 (1535;1630) 	-36 (-135;48)

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kompetenciamérésen elért eredményeinek elemzése:

6. osztály/tanuló számmal jelölve	Matematika	Szövegértés
HH tanulók		
tanuló 1	1446	1488
tanuló 2	1560	1525
tanuló 3	1617	1646
tanuló 4	1460	1426
Összesen	<i>a fenti 4 tanuló átlaga:1521</i>	<i>a fenti 4 tanuló átlaga:1521</i>
HHH tanulók		
tanuló 1	1446	1488
	<i>a fenti tanuló átlaga: 1446</i>	<i>a fenti tanuló átlaga: 1488</i>
	<i>iskolai átlag: 1505</i>	<i>iskolai átlag: 1479</i>
	<i>országos átlag: 1489</i>	<i>országos átlag: 1472</i>

8. osztály/tanuló számmal jelölve	Matematika	Szövegértés	Megjegyzés
HH tanulók			
tanuló 1	1189	983	A négy tanuló megírta a kompetenciamérést, de eredményük nem számított bele a 8. osztályosok eredményébe, mert a megismerő funkciók tartós és súlyos rendellenességével küzd mind a négy.
tanuló 2	1399	1307	
tanuló 3	1361	1129	
tanuló 4	1316	1227	
tanuló 5	1577	1590	
tanuló 6	1755	1743	
tanuló 7	1727	1657	
tanuló 8	1684	1640	
tanuló 9	1537	1363	

tanuló 10	-	-	A tanuló hiányzott.
Összesen	<i>a fenti 5 tanuló átlaga:1656</i>	<i>a fenti 5 tanuló átlaga:1599</i>	A megismerő funkciók tartós és súlyos rendellenességével küzdő tanulók eredménye nélkül.
HHH tanulók			
tanuló 1	1189	938	A két tanuló megírta a kompetenciamérést, de eredményük nem számított bele a 8. osztályosok eredményébe, mert a megismerő funkciók tartós és súlyos rendellenességével küzd mindkettő.
tanuló 2	1399	1307	
	<i>iskolai átlag:1594</i>	<i>iskolai átlag: 1539</i>	
	<i>országos átlag: 1612</i>	<i>országos átlag: 1567</i>	

A kompetenciamérés eredményeinek elemzése a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat vizsgálva kimutatja, hogy a hátrányos helyzetű 6. osztályos tanulók matematikából és szövegértésből is meghaladják az iskolai átlagot, és az országos átlagot is. Az egy halmozottan hátrányos helyzetű 6. osztályos tanulónk matematika eredménye mind az iskolai mind az országos átlag alatt van, de az eltérés nem jelentős. Szövegértés eredménye a telephelyi és az országos átlagnál is jobb.

A 8. osztályos hátrányos helyzetű tanulók átlageredménye mind matematikából, mind szövegértésből meghaladja az iskolai és az országos átlagot is. Halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink eredménye tanulási nehézségeik miatt nem számít bele az átlageredményekbe.

A 4. évfolyam kompetenciamérési készség és képességmérési eredményei a 2011/2012. tanévben:

Vizsgált készségek/képességek	országos szint/képességpontok (k%p)	általános iskola szintje/képességpontok (k%p)
olvasáskészség kiépültsége	86	87
olvasáskészség gyakorlottsága	62	65
írásminőség fejlettsége	74	77
írás begyakorlottsága	50	45
elemi számolási készség kiépültsége	93	94
elemi számolási készség gyakorlottsága	85	76
számírási készség kiépültsége	95	96
mértékegység-váltó készség kiépültsége	66	56
összeadás készségének kiépültsége 100-as számkörben	98	97
kivonás készségének kiépültsége 100-as számkörben	93	96
szorzás készségének kiépültsége 100-as számkörben	97	100
osztás készségének kiépültsége 100-as számkörben	94	98

elemi gondolkodási képesség kiépültsége	64	66
elemi gondolkodási képesség gyakorlottsága	68	73
elemi rendszerező képesség kiépültsége	64	60
elemi kombinatív képességek kiépültsége	65	85

A felmérés mutatói szerint az optimális használhatóság kritériumához és a közoktatási rendszerben megvalósuló fejlődési folyamathoz képest a 4. évfolyam fejlődése megfelelő, a vizsgált tizenhat képesség és készség közül tizenegy esetben az országos átlag felett van, öt esetben kismértékben alacsonyabb annál. (Piros szín jelöli azokat a képességeket, készségeket, amelyeknél tanulóink átlageredménye az országos átlag fölött van, kék szín azokat, amelyeknél alatta van. A k% az elért eredményt az alapkészség, alapképesség optimális kiépüléséhez, optimális elsajátításához viszonyítva mutatja.

AKCIÓTERV:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A szedresi általános iskola átlaga az országos kompetenciaméréseknél a 6. évfolyamon évről évre jelentősen ingadozik. 2006-ban - különösen matematikából - jelentősen (120 ponttal) elmaradt az országos átlagtól.	A szedresi tagiskolában az országos kompetenciamérés eredményeinek egyenletesebbé tétele, javítása.	Az országos kompetenciamérés és eredményei elemzésre kerülnek, s fejlesztési tervet készít az iskola az eredményes felkészítéshez az elemzés alapján. Mérés-értékelés továbbképzésen vesz részt legalább 1 nevelőtestületi tag.	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető Matematika tanár, tanító	2011. május 15. Tanévenként folyamatos	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetenciamérés eredményei elemzésre kerülnek a 4., 6. és a 8. évfolyamon egyaránt, s ez alapján fejlesztési követelményeket fogalmaz meg az iskola. Mérés-értékelés továbbképzésen legalább 1 pedagógus részvétele.	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetenciamérés eredményei elemzésre kerülnek a 4., 6. és a 8. évfolyamon egyaránt. A korábbi fejlesztési tervet módosítják, beépítve a tapasztalatokat. A kiemelt fejlesztés, felkészítés eredménye mérhető. Az eredmények elérik az országos átlagot.	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetenciamérés eredményei elemzésre kerülnek a 4., 6. és a 8. évfolyamon egyaránt. A kiemelt fejlesztés, felkészítés eredménye mérhető. Az eredmények meghaladják az országos átlagot.

AKCIÓTERV MEGVALÓSÍTÁSA:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Intézkedések megvalósulása középtávon vizsgálva.
A szedresi általános iskola átlaga az országos kompetenciaméréseknél a 6. évfolyamon évről évre jelentősen ingadozik. 2006-	A szedresi tagiskolában az országos kompetenciamérés eredményeinek egyenletesebbé tétele, javítása.	Az országos kompetenciamérés eredményei elemzésre kerülnek, s fejlesztési tervet készít az iskola az	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető Matematika tanár, tanító	2011. május 15. Tanévenként folyamatos	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetenciamérés eredményei elemzésre kerültek a	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetenciamérés eredményei elemzésre kerülnek a	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetenciamérés eredményei elemzésre kerülnek a	Az összefoglaló telephelyi jelentés alapján iskolánk átlageredménye az országos kompetencia mérésen a 2012. tanévben: <ul style="list-style-type: none"> - matematika(6.o.): 1505 - országos: 1489 - matematika(8.o.): 1594 - országos: 1612

<p>ban - különösen matematikából - jelentősen (120 ponttal) elmaradt az országos átlagtól.</p>		<p>eredményes felkészítéshez az elemzés alapján. Mérés-értékelés továbbképzésen vesz részt legalább 1 nevelőtestületi tag.</p>			<p>4., 6. és a 8. évfolyamon egyaránt, s ez alapján fejlesztési követelményeket fogalmazott meg az iskola. Mérés-értékelés továbbképzésen 1 pedagógus részt vett.</p>	<p>4., 6. és a 8. évfolyamon egyaránt. A korábbi fejlesztési tervet módosítják, beépítve a tapasztalatokat. A kiemelt fejlesztés, felkészítés eredménye mérhető. Az eredmények elérik az országos átlagot.</p>	<p>4., 6. és a 8. évfolyamon egyaránt. A kiemelt fejlesztés, felkészítés eredménye mérhető. Az eredmények meghaladják az országos átlagot.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - szövegértés(6.o.): 1479 országos: 1472 - szövegértés(8.o.): 1539 országos: 1567 <p>A számok azt mutatják, iskolánk 2012. évi kompetenciamérési átlageredménye szignifikánsan nem tér el – matematikából és szövegértésből sem az országos átlageredménytől. Azonban a félévzáró értekezleten döntés született arról, hogy a 6. és 8. évfolyamokon kompetenciamérésre felkészítő magyar és matematika tanórák, a kerülnek beállításra. Továbbá a napközis tanórákon a tanulók a kompetenciamérésre való felkészülést segítő feladatokat oldottak meg matematikából és szövegértésből</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

AKCIÓTERV:

Helyzelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A szedresi általános iskola a kompetenciamérési eredményeknél nem szolgáltatott teljes körűen adatokat. (Hiányzik a HH/HHH –s tanulók mérési eredménye)	A szedresi tagiskolában az országos kompetenciamérésnél a nyilvántartások pontossá tétele.	Az országos kompetenciamérés és eredményeinek nyilvántartása, külön a HH és HHH tanulók eredményeit is.	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető	2011. május 15. Tanévenként folyamatos	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetenciamérés eredményeit, a családi háttérindexet nyilvántartja. a HH és a HHH tanulók eredményeit külön is rögzíti az iskola.	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetenciamérés eredményeit, a családi háttérindexet nyilvántartja, a HH és a HHH tanulók eredményeit külön is elemzi az iskola.	A családháttér-indexet nyilvántartja, a HH és a HHH tanulók eredményeit külön is elemzi az iskola. A HH és a HHH tanulók eredményeinek külön nyilvántartása és elemzése.

AKCIÓTERV MEGVALÓSÍTÁSA:

Helyzelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Intézkedések megvalósulása középtávon vizsgálva.
A szedresi általános iskola a kompetenciamérési eredményeknél nem szolgáltatott teljes körűen adatokat. (Hiányzik a HH/HHH –s tanulók mérési eredménye)	A szedresi tagiskolában az országos kompetenciamérésnél a nyilvántartások pontossá tétele.	Az országos kompetencia mérési eredményeinek nyilvántartása, külön a HH és HHH tanulók eredményeit is.	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető	2011. május 15. Tanévenként folyamatos	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetencia mérési eredményeit, a családi háttérindexet nyilvántartották. a HH és a HHH tanulók eredményeit külön	Minden tanévben az előző tanévi országos kompetenciamérés eredményeit, a családi háttérindexet nyilvántartják, a HH és a HHH tanulók eredményeit külön elemzi az iskola. A HH és a HHH	A családháttér-indexet nyilvántartják, a HH és a HHH tanulók eredményeit külön elemzi az iskola. A HH és a HHH	A2012. évi kompetencia mérés CSH indexe: - 8. oszt.: telephelyünkön a CSH index számításához nem állt rendelkezésre elegendő adat. - Matematika 6. oszt.: a) várható eredmény a regressziós egyenes alapján: 1428 képesség-pont b) telephelyünk tényleges eredménye: 1505 képesség-pont: a várható eredménynél szignifikánsan jobb - Szövegértés, 6. oszt.: a) várható eredmény a

					rögzítették.	it külön is elemezi az iskola.	tanulók eredmén yeinek külön nyilvánta rtása és elemzése .	<p>regressziós egyenes alapján: 1397 képesség-pont b) telephelyünk tényleges eredménye: 1479 képesség- pont: a várható eredménynél szignifikánsan jobb A számított CSH index alapján iskolánk a regressziós egyenes fölött helyezkedik el matematikából és szövegértésből is.</p> <p>A HH és HHH tanulók 2011/2012. tanév kompetenciamérésén elért eredményei a tanév végén rögzítésre kerültek.</p>
--	--	--	--	--	--------------	--------------------------------------	---	--

AKCIÓTERV:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A szedresi általános iskolában a továbbtanulási arányok az országos átlagtól jelentősen elmaradnak. Nagyon alacsony az érettségít adó - ezen belül különösen alacsony a gimnáziumba - felvett tanulók aránya. (Az utóbbi 3 évben rendre: 35%, 52%, 50% került be gimnáziumba vagy szakközépiskolába – szemben a közel 80%-os országos átlaggal.) A felvételi eredmények külön a HHH tanulókról nincsenek nyilvántartva.	Az érettségít adó közép fokú iskolákba (ezen belül a gimnáziumba is) bekerülő HHH tanulók számának jelentős növelése.	Önértékelés fejlesztése. Beavatkozások, célok meghatározása, program készítése szülők és diákok bevonásával. A program megvalósítása. A HH és a HHH tanulók tanulási útja nyomon követési rendszerének kialakítása és működtetése. A szülői házzal való kapcsolat erősítése.	Általános iskolai tagintézmény-vezető, osztályfőnök	2011. április 30. 2011. április 30. majd folyamatos. Folyamatos	A HH és a HHH tanulók legalább 30%-a érettségít adó középiskolába kerüljön be.	A HH és a HHH tanulók legalább 40%-a érettségít adó középiskolába kerüljön be.	A HH és a HHH tanulók legalább 50%-a érettségít adó középiskolába kerüljön be.

AKCIÓTERV MEGVALÓSÍTÁSA:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Intézkedések megvalósulása középtávon vizsgálva.
A szedresi általános iskolában a továbbtanulási arányok az országos átlagtól jelentősen elmaradnak.	Az érettségít adó közép fokú iskolákba (ezen belül a gimnáziumba is) bekerülő HHH tanulók számának jelentős növelése.	Önértékelés fejlesztése. Beavatkozások, célok meghatározása, program készítése szülők és	Általános iskolai tagintézmény-vezető, osztályfőnök	2011. április 30. 2011. április 30. majd folyamatos. Folyamatos	A HH és a HHH tanulók legalább 30%-a érettségít adó középiskolába kerüljön	A HH és a HHH tanulók legalább 40%-a érettségít adó középiskol	A HH és a HHH tanulók legalább 50%-a érettségít adó középisk	Az iskola mutatói a HH és HHH tanulók továbbtanulását tekintve a 2012/2013-as tanév: - gimnázium: 3 fő, ebből 1 fő HHH tanuló - szakközépiskola: 2 fő, ebből 1 fő HHH - szakiskola: 14 fő ebből 8 fő HH

<p>Nagyon alacsony az érettségít adó - ezen belül különösen alacsony a gimnáziumba - felvett tanulók aránya. (Az utóbbi 3 évben rendre: 35%, 52%, 50% került be gimnáziumba vagy szakközépiskolába - szemben a közel 80%-os országos átlaggal.) A felvételi eredmények külön a HHH tanulókról nincsenek nyilvántartva.</p>		<p>diákok bevonásával. A program megvalósítása. A HH és a HHH tanulók tanulási útja nyomon követési rendszerének kialakítása és működtetése A szülői házzal való kapcsolat erősítése.</p>			<p>be.</p>	<p>ába kerüljön be.</p>	<p>olába kerüljön be.</p>	<p>és ebből 4 fő HHH tanuló Az idei tanévre vetítve a HH és a HHH tanulók továbbtanulási arányát tekintve a 10 HH tanulóból 2 HH tanuló tanul tovább érettségít adó szakközépiskolában, ez 20%.</p>
--	--	---	--	--	------------	-------------------------	---------------------------	---

AKCIÓTERV:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A szedresi általános iskolában magas az évismétlődés aránya mind az összlétszámot, mind a HH/HHH gyermekeket tekintve	Az évismétlődés számának csökkentése, vizsgálva a HH/HHH gyermekek arányát is, a lemorzsolódás csökkentése	Cselekvési terv készítése - Az évismétlődés elkerülése érdekében a problémás tanulók felzárkóztatása év közben folyamatosan Az évismétlődés tanulók vizsgálata HH/HHH szerint-évismétlődés arányának csökkentése mind az összlétszámot, mind a HH/HHHH gyermekeket tekintve A lemorzsolódás csökkentése a támogató szemléletet tükröző eljárások bevezetése	Általános iskolai tagintézmény-vezető, szaktanárok	2011. június 15-ig folyamatos	Az évismétlődés számaránya 10%-ponttal csökken Az évismétlődés tanulók vizsgálata HH/HHH szempontból.	Az évismétlődés aránya az országos átlag alá csökken. HH/HHH-s évismétlődés tanulók nyilvántartása	Az évismétlődés számaránya az országos átlag alatt marad. HH/HHH-s évismétlődés tanulók nyilvántartása

AKCIÓTERV MEGVALÓSÍTÁSA:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Intézkedések megvalósulása középtávon vizsgálva.
A szedresi általános iskolában magas az évismétlődés aránya mind az összlétszámot, mind a HH/HHH gyermekeket tekintve	Az évismétlődés számának csökkentése, vizsgálva a HH/HHH gyermekek arányát is, a lemorzsolódás csökkentése	Cselekvési terv készítése - Az évismétlődés elkerülése érdekében a problémás tanulók	Általános iskolai tagintézmény-vezető, szaktanárok	2011. június 15-ig folyamatos	Az évismétlődés számaránya 10%-ponttal csökkent. Az évismétlődés tanulók vizsgálata HH/HHH	Az évismétlődés aránya az országos átlag alá csökken. HH/HHH-s évismétlődés tanulók	Az évismétlődés számaránya az országos átlag alatt marad. HH/HHH-s évismétlődés tanulók nyilvántartása	A 2012/2013-as tanévben 3 évfolyamismétlődés tanuló volt. Az egyik tanuló szülői kérésre ismételte az első osztályt, ő halmozottan hátrányos helyzetű. A másik két tanuló a hetedik évfolyamot ismételte, ők mindketten hátrányos helyzetűek.

		<p>felzárkóztatása év közben folyamatosan</p> <p>Az évismétlő tanulók vizsgálata HH/HHH szerint-évismétlők arányának csökkentése mind az összlétszámot, mind a HH/HHHH gyermekeket tekintve</p> <p>A lemorzsolódás csökkentése a támogató szemléletet tükröző eljárások bevezetése</p>			szempontból megtörtént.	nyilvántartása		<p>Összesítve: Évfolyam ismétlők száma: 3 fő, - ebből HH: 3 fő, ebből HHH:1 fő</p>
--	--	--	--	--	-------------------------	----------------	--	--

AKCIÓTERV:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A szedresi általános iskolában hiányos adatközlés miatt a HH/HHH gyermekek oktatási eredményessége nem határozható meg teljes biztonsággal.	A HH/HHH tanulók oktatási eredményességének vizsgálata és elemzése	Minden tanévben megtörténik az oktatási eredményesség vizsgálatához szükséges adatok vizsgálata összlétszáma, valamint HH/HHH tanulókra vonatkozóan.	Általános iskolai tagintézmény-vezető	2011. június 20.	Évismétlők száma, magántanulók száma, az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók száma, ezen belül HH/HHH tanulók száma kimutatás készítése	Évismétlők száma, magántanulók száma, az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók száma, ezen belül HH/HHH tanulók száma kimutatás készítése	Évismétlők száma, magántanulók száma, az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók száma, ezen belül HH/HHH tanulók száma kimutatás készítése

AKCIÓTERV MEGVALÓSÍTÁSA:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Intézkedések megvalósulása középtávon vizsgálva.
A szedresi általános iskolában hiányos adatközlés miatt a HH/HHH gyermekek oktatási eredményessége nem határozható meg teljes biztonsággal.	A HH/HHH tanulók oktatási eredményességének vizsgálata és elemzése	Minden tanévben megtörténik az oktatási eredményesség vizsgálatához szükséges adatok vizsgálata összlétszáma, valamint HH/HHH tanulókra vonatkozóan.	Általános iskolai tagintézmény-vezető	2011. június 20.	Évismétlők száma, magántanulók száma, az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók száma, ezen belül HH/HHH tanulók száma kimutatás készítése megtörtént.	Évismétlők száma, magántanulók száma, az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók száma, ezen belül HH/HHH tanulók száma kimutatás készítése	Évismétlők száma, magántanulók száma, az előző tanévben 250 óránál többet hiányzók száma, ezen belül HH/HHH tanulók száma kimutatás készítése	2012/2013-as tanévben: <ul style="list-style-type: none"> - évismétlők száma: 3, ebből HH: 3, ebből HHH:1 - magántanulók száma: 10 ebből HH/HHH:0 - 250 óránál többet hiányzók száma: 1, ebből HHH:1

AKCIÓTERV:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
Az intézményben a magántanulók aránya egy kicsit magasabb az országos átlagnál.	A magántanulók számarányának csökkentése, ezzel a lemorzsolódás arányának csökkentése	Cselekvési terv készítése a lemorzsolódás csökkentésére. Az elmúlt években történt magántanulóvá válás okainak elemzése. Új kérelem esetén az adott tanuló esetében széleskörű egyeztetés a döntés előtt.	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető	Folyamatos	A magántanulók számaránya 10%-ponttal csökken	A magántanulók számaránya az országos átlag alá csökken	A magántanulók számaránya az országos átlag alatt marad

AKCIÓTERV MEGVALÓSÍTÁSA:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Intézkedések megvalósulása középtávon vizsgálva.
Az intézményben a magántanulók aránya egy kicsit magasabb az országos átlagnál.	A magántanulók számarányának csökkentése, ezzel a lemorzsolódás arányának csökkentése	Cselekvési terv készítése a lemorzsolódás csökkentésére. Az elmúlt években történt magántanulóvá válás okainak elemzése. Új kérelem esetén az adott tanuló esetében széleskörű egyeztetés a döntés előtt.	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető	Folyamatos	A magántanulók számaránya 10%-ponttal csökken	A magántanulók számaránya az országos átlag alá csökken	A magántanulók számaránya az országos átlag alatt marad	A magántanulók aránya intézményünkben magasabb az országos átlagnál, ennek oka a községünkben, Hidján, működő Bezerédj Kastélyterápia Alapítvány intézete, amelynek lakói szenvedélybeteg, tanköteles korú gyermekek. Életük az intézet szabályai szerint folyik. Az intézetet nem hagyhatják el, nappali oktatásban nem vehetnek részt gyógykezelésük miatt, gyám felügyelet alatt állnak.

								Iskolánk kötelező felvételt biztosító iskola a számukra, felvételüket a gyám írásban kéri, vizsgáztatásukat félévkor és év végén ellátjuk. Számuk aránya az általános iskola 8. osztályának befejezésével kissé csökken.
--	--	--	--	--	--	--	--	--

AKCIÓTERV:

Helyzelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A szedresi általános iskolában hiányzik egy ének szakos tanár.	A szakos ellátottság teljessé tétele.	Folyamatos kapcsolattartás a pedagógusképző intézményekkel.	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető	Folyamatos	Megszűnik a nem szakos ellátottság.	Nem lesz nem szakos ellátottság.	A szakos ellátottság teljessé válik.

AKCIÓTERV MEGVALÓSÍTÁSA:

Helyzelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Intézkedések megvalósulása középtávon vizsgálva.
A szedresi általános iskolában hiányzik egy ének szakos tanár.	A szakos ellátottság teljessé tétele.	Folyamatos kapcsolattartás a pedagógusképző intézményekkel.	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető	Folyamatos	Megszűnik a nem szakos ellátottság.	Nem lesz nem szakos ellátottság.	A szakos ellátottság teljessé válik.	Az ének és technika tantárgyak területén mutatkozik szakos hiány.

AKCIÓTERV

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)
A szedresi általános iskolában az SNI tanulók aránya 12,4%, jelentősen meghaladja az országos átlagot.	Az SNI tanulók arányának csökkentése	Az intézmény a prevenció érdekében elindítja az óvoda-iskola átmenet fejlesztését. Az inkluzív, befogadó nevelés, oktatás környezet feltételeinek további javítása.	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető	Folyamatos	Az egyéni fejlesztések további kiszélesítése	Az SNI tanulók aránya 2%-ponttal csökken	Az SNI tanulók aránya újabb 2%-ponttal csökken

AKCIÓTERV MEGVALÓSÍTÁSA:

Helyzetelemzés megállapítására (problémára) hivatkozás	Cél konkrét szöveges megfogalmazása	Intézkedés leírása	Az intézkedés felelőse	Az intézkedés megvalósításának határideje	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövidtávon (1 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor középtávon (3 év)	Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszútávon (6 év)	Intézkedések megvalósulása középtávon vizsgálva.
A szedresi általános iskolában az SNI tanulók aránya 12,4%, jelentősen meghaladja az országos átlagot.	Az SNI tanulók arányának csökkentése	Az intézmény a prevenció érdekében elindítja az óvoda-iskola átmenet fejlesztését. Az inkluzív, befogadó nevelés, oktatás környezet feltételeinek további javítása.	Intézmény-vezető, általános iskolai tagintézmény-vezető	Folyamatos	Az egyéni fejlesztések további kiszélesítése	Az SNI tanulók aránya 2%-ponttal csökken	Az SNI tanulók aránya újabb 2%-ponttal csökken	Iskolánkban a 2012/2013-as tanévben az októberi statisztika alapján az SNI-s tanulók száma 22 fő+2 fő magántanuló volt. Tanév végére 23 fő + 2 fő magántanulóra változott. Ez a magántanulók nélkül 15%. A törvény által előírt rehabilitációs foglalkozásokon a tanulók fejlesztése megoldott, fejlesztő pedagógus által vezetett órákon. A 2012/2013 tanévben 5 SNI tanuló ballag el a nyolcadik osztályból.

Szedres, 2013. június 28.

