



Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános
Iskolája

2021/2022. tanév mérési eredményeinek elemzése

Tartalom

MÉRÉSI EREDMÉNYEK VIZSGÁLATA 2021/2022	3
A) DIFER MÉRÉS.....	3
B) NETFIT MÉRÉS.....	4
C) LEMORZSOLÓDÁSI EREDMÉNYEK.....	5
D) KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK VIZSGÁLATA 2017-2021.....	5
1. Az iskola 2020/2021. tanévi kompetenciamérési teljesítményének viszonya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)	5
2. Az alapszintet el nem érők arányának viszonya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként).	6
5. Kimutatható változás vagy tendencia az alapszintet el nem érők aránya terén az utolsó négy évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként).....	7
6. A CSH-index megjelenése a telephelyi jelentésben, az iskola elkötelezettsége a tanulók szociokulturális háttérének megismerésében (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)7	
7. Kimutatható változás vagy tendencia a CSH index megjelenése téren az utolsó négy évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)	8
8. Az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként) a 2021/2022. tanévben	8
9. A kimutatható változás az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása terén az utolsó négy évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)	8
10. Az iskola fejlesztő hatásának vizsgálata (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként), a fejlesztő hatás nagysága (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)	9
A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*	10
11. A kimutatható változás vagy tendencia az iskola fejlesztő hatása terén az utolsó négy évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)	10
12. Az iskolában a többiekhez kifejezetten leszakadó tanulók aránya.....	11
13. Az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérő tanulók aránya	12
14. A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében elvégzett feladatok	13

Szekszárdi Tankerületi Központ

OM azonosító: 036394-003

Tagintézmény neve: Szekszárdi I. Béla Gimnázium Bezerédj István Általános Iskolája

Címe: 7056 Szedres, Arany János utca 1.

MÉRÉSI EREDMÉNYEK VIZSGÁLATA 2021/2022

A) DIFER MÉRÉS

Szedres:

A tanuló eltérő ütemű fejlődéséből, fejlesztési szükségleteiből fakadó egyéni hátrányok csökkentése, továbbá az alapkészségek sikeres megalapozása és kibontakoztatása érdekében 2021. október elején felmértük azon első évfolyamos tanulóink körét, akiknél az óvodai jelzések vagy a tanév kezdete óta szerzett tapasztalatok alapján az alapkészségek fejlesztését hangsúlyosabban kell a későbbiekben támogatni, és ezért a tanító indokoltan látta az azt elősegítő pedagógiai tevékenység megalapozásához a Diagnosztikus fejlődésvizsgáló rendszer alkalmazását. 2021. október 22-ig jelentettük az Oktatási Hivatalnak az érintett tanulók létszámát. A vizsgálatokat az osztályfőnök a kiválasztott tanulókkal 2021. decemberben elvégezte. A DIFER mérés eredményeit a központi elektronikus oldalra feltöltötte, az eredményekről, tapasztalatokról munkaközösség megbeszélést tartott, amelyen kijelölték a fejlesztési irányokat. A felmérés adatait tartalmazó papíralapú adatlapot az iktatásban helyeztük el.

A 2021/2022. tanévben 15 fő első osztályos tanuló kezdte meg a tanulmányait. Az osztályba 1 fő SNI tanuló jár. A vizsgálatot az osztályfőnök 5 fő tanuló bevonásával végezte el.

A vizsgált tanulók eredménye :

Referencia: kisközség

A szedresi tagintézményben 5 fő első osztályos tanuló került bevonásra a 2021/2022. tanév DIFER vizsgálatába. A mérést 7 kategóriában bonyolította le az osztályfőnök:

- szociális készség
- írásmozgás koordináció
- összefüggés-megértés
- beszédhanghallás
- következtetés
- relációszókincs
- elemi számolási készség

Az általános iskola eredményeit a kisközség referencia csoporthoz mérjük. A tanulók eredményei nagy szórást mutatnak mindegyik kategóriában, vannak tanulók, akik fejlettebb szinten állnak, míg mások előkészítő és kezdő szintet értek el a mérési kategóriákban. Optimum szintet meghaladó teljesítményt egyedül a beszédhanghallás tekintetében értek el tanulóink. Beszédhanghallás tekintetében az átlagos intézményi érték: 86% pont ez némileg elmarad a referenciacsoporttól, aminek az átlagos értéke 93% pont. Szociális készségek, összefüggés megértés, következtetésreláció szókincs és elemi számolási készségek eredményeinek vizsgálatánál kiderül, hogy tanulóink teljesítménye a referencia csoport átlagos eredményeihez viszonyítva tanulóink eredménye az referenciacsoport átlagának alsó harmadában található. Legrosszabb teljesítményt az

összefüggés megértés és következtetés tekintetében produkáltak a tanulóink, amely előre vetíti, hogy az elvonatkoztatás, komplexebb feladatok megértése problémát fog jelenteni a tanulóknak. Következtetés tekintetében a legrosszabb egyéni eredmény értéke 18% pont a legjobb eredmény itt csak az 58% pont szintet érte el. Szociális készség tekintetében a vizsgált tanulók értékeinek a szórása a legkisebb, 14% pont, átlagos teljesítményük 63%, míg a referenciacsoport átlaga 77% pont. Írásmozgás koordináció tekintetében a tanulóink átlagos eredménye 60% pont, ami a referencia csoport átlagának alsó harmadában helyezkedik el. Relációszókincs átlagos értéke 63% pont, ami nem közelíti meg a referencia csoport átlagát 85% pontot. Elemi számolási készség tekintetében sajnos tanulóink eredménye (átlag 63% pont) szintén elmaradt a referencia csoport átlagos teljesítményétől. Összességében elmondható, hogy bemért első osztályos tanulók képességei kezdő és belépő szinten vannak, kiemelkedően jól egyik területen sem teljesítettek a tanulók a referenciacsoporthoz viszonyítva. Problémát jelentett a feladatok megoldása a reláció szókincs és elemi számolási készség területeken, ahol egy tanuló átlag felett teljesített ugyan, de a többiek a referencia község eredményekhez viszonyítva is alacsony értékeket értek el. A bemért első osztály tanulóit különösen nagy hátrányban vannak az összefüggés megértés és a tapasztalati következtetés tekintetében. A legnagyobb figyelmet ezeken a területeken a fejlesztésére szükséges az osztályban tanítóknak fordítaniuk, megtalálniuk a helyes módszereket, alkalmazniuk a differenciálást.

B) NETFIT MÉRÉS

A tanuló fizikai állapotát felmérő vizsgálata

A tanulók fizikai állapotának és edzettségének vizsgálatát az iskolának a nappali 2022. június 15-ig kellett elkészíteni és mérés eredményeit a NETFIT® rendszerbe feltölteni. A fittségi mérés lezajlott, a kapott eredményekről az elemzést már félévkor elvégeztük. A lenti ábra a NETFIT mérésben lévő összes elvégzett gyakorlat százalékos eredményét tartalmazza:

5. osztály

egészség zóna: 73%

fejlesztés szükséges: 23,4%

fokozott fejlesztés szükséges: 3,6%

6. osztály

egészség zóna: 45,2%

fejlesztés szükséges: 39,3 %

fokozott fejlesztés szükséges: 15,5%

7. osztály

egészség zóna: 77,8%

fejlesztés szükséges: 19,1%

8. osztály: 57,3%

egészség zóna: 30,5%

fejlesztés szükséges:

fokozott fejlesztés szükséges: 5%

C) LEMORZSOLÓDÁSI EREDMÉNYEK

2022/2023. tanév végén lejelentett tanulók száma: 7 fő (3,00 alatti tanulmányi átlag miatt). A 2020/2021. tanév végén is 7 fő került lejelentésre. Az idei tanévben a lejelentett tanulók közül senki sem bukott, a 8. évfolyamon a lejelentett 5 fő mindegyike közép fokú iskolában tanul tovább.

Ellátott tevékenységek:

Tanulói előrehaladást támogató tevékenységeink:

- Tanulmányi eredmények javítását célzó beavatkozás:
A lejelentésre kerülő hét tanuló számára folyamatosak voltak a tanórai keretben biztosított differenciált feladatadás, az egyénre szóló megsegítés, amelyet a pedagógiai programunk 6.3 Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek és a 6.4 Az eredményes tanulás segítésének elvei fejezeteiben megfogalmazottak mentén terveztünk meg, vezettünk.
- Tanulói motiváció növelésére irányuló beavatkozás:
A tanulókat célzottan irányítottuk közösségi programjainkban történő aktív részvételre, pl: Lázár Ervin program, Kavalkád kulturális program, Fenntarthatósági Témahét, Ökoiskolai programjaink: energijárőr szolgálat, Diákönkormányzati program: tisztasági verseny.
- Tanulmányi eredmény javítását célzó beavatkozás:
A tanévben rendhagyó testnevelés, természetismeret, vizuális kultúra, történelem, hon- és népismeret tanórán vettek részt a tanulók külső helyszínen, továbbá a Gimnázium természettudományos laborjában laborfoglalkozáson vettek részt.
- Tanulási és magatartási nehézséget kezelő problémák:
A szociális jelzőrendszeren belül a magatartási problémák jelzése, megbeszélés családsegítővel és szülőkkel közösen.
- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás:
A Szakértői véleményekben foglaltan, a sajátos nevelési igényhez kapcsolódó rehabilitációs órákon vettek részt tanulók, amelyet gyógypedagógus vezetett.
- A tanuló szociális helyzetéből eredő hátrányának kompenzálását célzó beavatkozás:
Négy fő tanuló számára mentor tanárok kerültek kijelölésre, ők egyéni fejlesztési tervek mentén fejlesztették a tanulók kompetenciáit.

Intézményvezetést támogató tevékenységeink

- Tantestületi team munkák kezdeményezése, szervezése
- Az EFOP 3.1.5 Az iskolai lemorzsolódás megelőzését célzó komplex intézményfejlesztés támogatása a köznevelési intézményekben szervezetfejlesztéssel projekt működtetésével folyamatosan megfelelünk a jelenleg futó elvárásoknak.

D) KOMPETENCIAMÉRÉS EREDMÉNYEINEK VIZSGÁLATA 2017-2021.

1. Az iskola 2020/2021. tanévi kompetenciamérési teljesítményének viszonya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

2020/2021. tanévi eredmények összesítő táblázat:

Országos átlag tekintetében:

Az általános iskola kompetenciamérési eredményei a 2020/2021. tanévben 6. évfolyam matematika és szövegértés kompetenciák terén közelített az országos átlaghoz, a 8. évfolyamon a matematika és szövegértés eredmények az országos átlagtól eltérnek, alacsonyabb eredményekkel rendelkezünk.

Az első és második viszonyítási csoport tekintetében:

A községi általános iskolák és a közepes községi általános iskolák átlagához képest a 6. évfolyam matematika és szövegértés, a 8. évfolyam matematika és szövegértés kompetenciák terén a két vizsgált csoporton belüli eredményünk van, nem szignifikánsan magasabb, megfelelünk a tőlünk elvárható szintnek.

Az utolsó négy évben kimutatható változás, tendencia.

Eredmények részletezése az elmúlt négy évre lebontva

Jelmagyarázat:

Az általános iskola az előző négy évben, kompetenciánként is a megfelelő átlagon teljesített. A tavalyi évhez viszonyítva nincs szignifikánsan magasabbnak jelzett eredményünk, 8. évfolyamokon az átlagos képességszám tekintetében minimális romlás tapasztalható a 2021-es eredményekben a 2019-es évi 8. évfolyamos adatokhoz viszonyítva. A 6. évfolyamok eredményeiről elmondható, hogy a 2017 és 2018-as eredményekhez képest matematikából minimális átlagpontoszám romlás tapasztalható a 2019-es évre, de a 2021-es adatokban látszik a javulás mértéke. A 6. évfolyam szövegértés eredmények az elmúlt 4 év adatait vizsgálva elmondható, hogy szignifikáns eltérés nem tapasztalható az adatokban. A számadatokat megvizsgálva azonban látszik, hogy az általános iskolában a folyamatos munka eredményeként stabil szinten tudjuk tartani a képességek fejlesztését.

2. Az alapszintet el nem érők arányának viszonya az országos átlaghoz és a hozzá hasonló iskolák átlagához (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként).

Az alapszintet el nem érő tanulók a 6. évfolyam esetében azok a tanulók, akik a 3. képességszint alatt teljesítettek, a 8. évfolyam esetében pedig a 4. képességszint alatt teljesítő tanulók mindkét mérési területen. Ez az a minimális szint, amelyet szükségesnek tekintenek a további ismeretek szerzéséhez és a mindennapi életben való boldoguláshoz az adott korosztály sajátosságait figyelembe véve. Az összesítő táblázat adatait elemezve megállapítható, hogy a 6. évfolyamon matematika tárgyból intézményünk 47,3%-a nem érte el a 3. képességszintet, amely a hasonló településen működő általános iskolák eredményél (55,2%) jobbnak minősül. A 6. évfolyamon 3. képességszint alatt teljesített tanulóink 36,9%-a szövegértés területen, amely minimálisan magasabb a hasonló típusú általános iskolákban alapszint alatt teljesítő tanulók arányával (35,2%). 8. évfolyamos tanulóink jelentős része nem érte el a 4. képességszintet, matematikából ez az arány 68,1% és szövegértésből a csoport fele alapszint alatt teljesített. Sajnos iskolánk 8. évfolyamos tanulóink alapszintet nem teljesítő aránya magasabb a hasonló községi iskolákban mért adatokhoz és az országos referenciaadatokhoz viszonyítva. Az eredményt nagyban befolyásolja, hogy a mérésben részt vett tanulók szórt képességprofillal rendelkeznek, sokan

küzdenek valamilyen részképességzavarral szövegértés, illetve matematika területén. A 8. évfolyamon a tanulóink 1/3-a rendelkezik SNI vagy BTMN besorolással.

5. Kimutatható változás vagy tendencia az alapszintet el nem érők aránya terén az utolsó négy évben (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)

6. évfolyam matematika kompetencia

Az ábrásor elemzéséből kiderül, hogy nincs akkora szórás 6. évfolyamon matematika eredményekben, iskolánkban a 2019. és 2021. években. Tanulóink 50%-a jellemzően a 3. szinten vagy felette teljesít, 2019-es évtől nincs 1. szint alatt teljesítő tanuló a 6. évfolyamon matematika tantárgyból. Az esetleges 1-1 kiugró kiváló teljesítményű tanulók (6. vagy 6. szint feletti) a 2019-2021. években nem voltak.

6. évfolyam szövegértés kompetencia

Mindegyik vizsgált évben megállapíthatjuk, hogy vannak 1. és 2. szinten teljesítő tanulóink. A vizsgált időszakokban nincs 1. szint alatt teljesítő tanulóink szövegértés területen. A 2019. évtől nincs kiemelkedő eredményt (6. és 7. szintet) elérő tanulóink. Tanulóink nagyobb része teljesít 3. szint vagy felett. Összehasonlítva a matematika eredményekkel 6. évfolyamon több diákunk elérte a 4., 5., 6., képességszinteket.

8. évfolyam matematika kompetencia

A 8. évfolyamon elmúlt éveket vizsgálva minimumszint alatt teljesítő tanulók között nem volt 1. szint alatt teljesítő, 1. szinten 2019-ben és 2021-ben is csak 1-1 fő teljesített, azonban 2. és 3. szinten a tanulók kb. fele végzett. A tanulói képességszinteket vizsgálva látható, a legtöbben alapszint felett teljesítettek a 2019. évben. A legmagasabb képességszintet matematika tárgyból jellemzően az 5. szint jelenti, 1-1 kimagasló teljesítmény (6. és 7. szint) a 2017 és 2019. években figyelhető meg.

8. évfolyam szövegértés kompetencia

A 8. évfolyamon szövegértés területen az elmúlt éveket vizsgálva megállapítható, hogy minegyik évben volt alapszint (4. szint) alatt teljesítő tanuló, ők jellemzően 2. és 3. szinteket érték el. Szövegértés eredmények vizsgálatából kiderül, hogy a vizsgált időszakokban több tanuló ért el 5. és 6. szinteken eredményeket.

6. A CSH-index megjelenése a telephelyi jelentésben, az iskola elkötelezettsége a tanulók szociokulturális háttérének megismerésében (kompetenciátípusonként és mért évfolyamonként)

A családi háttérindex és a teljesítmény közötti kapcsolatot bemutató összesítő táblázat azt mutatja, hogy az általános iskolai tanulóknak megfelelő eredményt sikerült elérniük, mint a telephelyek többségének sikerült volna, ha azonos háttérű tanulókkal dolgoznak a 6. évfolyam és a 8. évfolyamokon.

Általános iskolánk a megbízhatósági tartományon belül és az országos trend vonal alatt helyezkedik el. Telephelyünk tényleges eredménye 1434 képességpont **6. évfolyam matematika** tantárgyból, amely a várható eredménytől szignifikánsan nem tér el.

Általános iskolánk a megbízhatósági tartományon belül és az országos trend vonalon helyezkedik el. Telephelyünk tényleges eredménye 1445 képességpont **6. évfolyam szövegértésből**, amely a várható eredménytől szignifikánsan nem tér el.

Általános iskolánk a megbízhatósági tartományon belül, de az országos trend vonal alatt helyezkedik el. Telephelyünk tényleges eredménye 1496 képességpont **8. évfolyam matematika** tantárgyból, amely a várható eredménytől szignifikánsan nem tér el.

Általános iskolánk a megbízhatósági tartományon belül és az országos trendvonalon helyezkedik el. Telephelyünk tényleges eredménye 1491 képességpont **8. évfolyam szövegértésből**, amely a várható eredménytől szignifikánsan nem tér el.

A grafikonokról leolvasható, hogy a tényleges eredmény az országos regresszió alapján a várható érték szerint alakul. Azonban mindkét területen a regressziós egyenes (adott CSH-index melletti átlagos teljesítmény egyenese) metszi a konfidencia-tartományt – az egyeneshez közeli pontok is átlagosnak tekinthetők- így iskolánk átlagos fejlesztő hatásának tekinthető.

7. Kimutatható változás vagy tendencia a CSH index megjelenése téren az utolsó négy évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

A kiszámított CSH index a családi ház és az iskola kapcsolatának, jó együttműködésének kifejezője. Az utolsó négy évet vizsgálva stagnáló állapot mutatható ki kivéve a 2019. évben, ahol a 6. évfolyam szövegértés terén a telephely eredménye szignifikánsan gyengébb a várható eredménytől a családi háttérindex számítása terén.

8. Az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként) a 2021/2022. tanévben

A 8. pont tartalmazza az elmúlt négy évre visszamenő CSH index mutatók elemzését, amely mutatók folyamatos pozitív irányú változást mutatnak, kisebb visszaesés a 2019. évben 6. évfolyamon szövegértés területén van. Ez igazolja, hogy az általános iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása folyamatos. Az eredmények elmúlt 4 évre történő elemzéséhez, az évfolyam szintű összefoglaló adatokat 2A Átlageredmény a CSH-index tükrében táblázatokból gyűjtöttem ki az összefoglalótáblázatba, illetve a telephelyünk eredményeit és a regressziós becslés alapján várható eredményeket összegeztem az elmúlt négy vére vonatkozóan.

9.A kimutatható változás az iskola szociokulturális hátránykompenzáló hatása terén az utolsó négy évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

Összegezve: A 2017. évtől 2021. évig vizsgálva az átlageredményeket a tanulók korábbi eredményeinek tükrében megállapítható, hogy az általános iskola minimális rontást vagy stagnáló tendenciát mutat a referenciacsoportokhoz hasonlítva. A stagnálás okai között szükséges megemlíteni, hogy minden évben nagy problémát jelent, hogy a 8. évfolyamos tanulók

áprilisban megkapják az értesítést, hogy felvették őket a középiskolába. Az a tapasztalat, hogy információ birtokában tanulóink motiváltsága olyan feladatok ellátására, amely vizsgahelyzetet jelent, az iskola érdekét szolgálja, nagyon lecsökken. Számukra már a másik iskola létezik, oda hívják be őket szülői értekezletre, szintfelmérőkre. Mind a tanulóink, mind a szülei távolodását okozza ez a rendszerben lévő eljárásrend, miközben még nagyon fontos tananyagtartalmak megtanulás és feladatok ellátása van vissza a 8. osztályos tanulók számára.

10. Az iskola fejlesztő hatásának vizsgálata (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként), a fejlesztő hatás nagysága (az átlagnál jobb, átlagos, az átlagnál rosszabb)

2021. matematika 8. évfolyam

A 2019 és 2021. időszak közötti képességfejlődést az alábbiak szerint értelmezhetjük a telephelyünk kapcsán matematika tantárgyból: az átlagos fejlődés a községi általános iskolákhoz és az országos adatokhoz képest kissé elmarad, az egyenesek kb. 1550 képességpont körül metszik egymást. tanulóink fejlődése nagyon szórt képet mutat, a 8. évfolyamon matematikából 6 fő tanuló fejlődése haladta meg a községi és telephelyi általános iskolákban tapasztalható fejlődést. 4 fő tanuló fejlődött átlagos mértékben a telephely fejlődési egyeneséhez viszonyítva, azonban 11 fő tanuló fejlődése elmaradt a várt értékektől. Iskolánkban a kezdő képességpontszám legalacsonyabb értéke 1300 képességpont körül mérhető, amely elmarad a községi és országos átlagtól, amely kb. 1350 képességponttól indul. Az egyenesek kb. 1570 képességpontnál találkoznak és a maximális képességpontszám kb. 1590 pontnál áll meg. Összességében elmondható, hogy a 8. évfolyamon matematika tantárgyból 8 fő tanuló fejlődése meghaladta a telephelyen mért átlagos fejlődés mértékét és 4 fő tanuló fejlődött átlagos mértékben és átlag alatt teljesített 9 fő.

Az ábra azt mutatja be, hogy mekkora a különbség a képességpontok tekintetében a 2019-ben és 2021-ben megírt tesztek vonatkozásában. Az átlagos fejlődés az általános iskolában stagnáló mértéket mutat a 2019 és 2021. évek vonatkozásában, némi elmaradás tapasztalható az országos átlagos fejlődéshez viszonyítva. Tanulóink nagyobb része 14 fő képes volt fejlődni a 2019-es eredményéhez képest, ugyanazon a szinten maradt 3 fő és rontott a 2019-es eredményéhez képest 2021-ben 3 fő tanuló. A legmagasabb javított képességpont iskolánkban 306 képességpont, míg a legnagyobb rontás -110 képességpont körül mérhető.

Az ábrán minden egyes oszlop a telephely egy-egy tanulóját jelképezi. Az oszlop magassága a tanuló tényleges eredményének és a modell alapján becsült eredményének a különbsége. Az oszlop magassága jelképezi tehát a tanuló eredményének azt a részét, amely *független* a modellben szereplő, az iskola által nem befolyásolható tényezőktől, így lényegében jó közelítéssel az adott időszak iskolai munkája fejlesztő hatásának tulajdonítható. A sötétebb színű oszlopok azt jelzik, hogy a becsült és a tényleges eredmény közötti különbség a statisztikai hibákat is figyelembe véve szignifikáns, a világos színű oszlopok esetében a várt és valós eredmény között statisztikailag nincs szignifikáns különbség. Telephelyünk vonatkozásában 3 fő tanuló esetében található pozitív szignifikáns különbség, 2 fő esetében negatív szignifikáns különbség.

A 2019 és 2021. időszak közötti képességfejlődést az alábbiak szerint értelmezhetjük a telephelyünk kapcsán szövegértésből: az átlagos fejlődés a községi általános iskolákhoz és az országos adatokhoz képest nagyobb volumenű. Tanulóink fejlődése szövegértésből kissé szórt képet mutat, a 8. évfolyamon szövegértésből 10 fő tanuló fejlődése haladta meg a községi és telephelyi általános iskolákban tapasztalható fejlődést. 6 fő tanuló fejlődött átlagos mértékben a

telephely fejlődési egyeneséhez viszonyítva, azonban 6 fő tanuló fejlődése elmaradt a várt értékektől. Iskolánkban a kezdő képességszám legalacsonyabb értéke 1310 képességpont körül mérhető, amely kissé magasabb a községi és országos átlagtól, amely kb. 1290 képességponttól indul. A maximális képességszám kb. 1790 pontnál áll meg. Összességében elmondható, hogy a 8. évfolyamon szövegértés tantárgyból 10 fő tanuló fejlődése meghaladta a telephelyen mért átlagos fejlődés mértékét és 6 fő tanuló fejlődött átlagos mértékben és átlag alatt teljesített 6 fő. Szövegértésből jobb eredményeket produkáltak tanulóink, mint matematikából.

Az ábra azt mutatja be, hogy mekkora a különbség a képességpontok tekintetében a 2019-ben és 2021-ben megírt tesztek vonatkozásában. Az átlagos fejlődés az általános iskolában fejlődés mértékét mutatja a 2019 és 2021. évek vonatkozásában, fejlődés tapasztalható az országos átlagos átlaghoz viszonyítva. Tanulóink majdnem 100%-a 21 fő képes volt fejlődni a 2019-es eredményéhez képest és rontott a 2019-es eredményéhez képest 2021-ben 1 fő tanuló. A legmagasabb javított képességpont iskolánkban 390 képességpont, míg a legnagyobb rontás -50 képességpont körül mérhető szövegértésből.

A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján*

A tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becsült, várható eredménye közötti különbségek az Önök telephelyén (szövegértés)

Az ábrán minden egyes oszlop a telephely egy-egy tanulóját jelképezi. Az oszlop magassága a tanuló tényleges eredményének és a modell alapján becsült eredményének a különbsége. Az oszlop magassága jelképezi tehát a tanuló eredményének azt a részét, amely *független* a modellben szereplő, az iskola által nem befolyásolható tényezőktől, így lényegében jó közelítéssel az adott időszak iskolai munkája fejlesztő hatásának tulajdonítható. A sötétebb színű oszlopok azt jelzik, hogy a becsült és a tényleges eredmény közötti különbség a statisztikai hibákat is figyelembe véve szignifikáns, a világos színű oszlopok esetében a várt és valós eredmény között statisztikailag nincs szignifikáns különbség. Telephelyünk vonatkozásában 4 fő tanuló esetében található pozitív szignifikáns különbség, 2 fő esetében negatív szignifikáns különbség.

11. A kimutatható változás vagy tendencia az iskola fejlesztő hatása terén az utolsó négy évben (kompetenciatípusonként és mért évfolyamonként)

Matematika

<p>2017. Tanulóink matematika képessége az elvárt szinten maradt, stagnál, a tehetséges tanulók jobban fejlődtek országos és községi szinten. Az intézmény pedagógiai fejlesztő hatása matematikából az stagnáló (A sötétkék oszlopok jelzik a szignifikáns különbséget a becsült és a tényleges eredmények között, és található egy pozitív sötétkék vonal).</p>
<p>2018. Tanulóink matematika képessége az elvárt szinten maradt, stagnál, nincs kiemelkedő fejlődés. Az intézmény pedagógiai fejlesztő hatása matematikából csökkent. Szignifikáns különbség a negatív tartományban 4 főnél mutatható ki.</p>
<p>2019. Tanulóink képességének fejlődése megegyezik a községi iskolák és országos iskolák átlag fejlődésével. A képességpontok változása szórt képet mutat, sajnos több tanulóink teljesített a telephelyi átlag alatt. A tanulóink kb. 50%-a ért el fejlődést</p>

matematikából, ebből szignifikáns eltérés pozitív irányban 4 fő tanuló esetében mérhető, míg negatív szignifikáns eltérés 3 fő esetében van.

2021.

A telephelyi átlagos fejlődés valamivel elmarad a községi iskolák és az országos fejlődést bemutató egyenestől. A képességpontok eloszlása szórt képet mutat, a tanulók 45%-a nem érte el a telephelyi fejlődés szintjét. Tanulók egyéni fejlődése tekintetében kevesebb tanulóink számár jeleztek előre pozitív fejlődést, szignifikáns pozitív fejlődést 3 fő tanuló részére prognosztizáltak.

Szövegértés

2017.

Tanulóink szövegértési képességei két év alatt az elvárt mértékben fejlődtek. Az általános iskola pedagógiai fejlesztő hatása szövegértésből kicsit csökkent (A sötétkéék oszlopok jelzik a szignifikáns különbséget a becült és a tényleges eredmények között, és csökkent a pozitív sötétkéék vonalak száma).

2018.

Tanulóink szövegértési képességei két év alatt kissé az elvárt mértékben fejlődtek. Szignifikáns különbség negatív eltérés tekintetében 3 fő esetében tapasztalható. Több tanuló részére jeleztek előre negatív eredményt, mint pozitív fejlődést.

2019.

A telephelyünk átlagos fejlődése minimálisan elmarad a községi és országos fejlődési szinttől. Képességpontok megoszlása iskolánkban szórt képet mutat, azonban több tanulóink teljesített szövegértésből jobban a 2019-es eredményéhez viszonyítva. A tanulóink kb. 50%-a ért el fejlődést szövegértésből, ebből szignifikáns eltérés pozitív irányban 1 fő tanuló esetében mérhető, míg negatív szignifikáns eltérés 3 fő esetében van.

2021.

Telephelyünk átlagos fejlődése meghaladta a községi és országos átlagos fejlődési szintet. A tanulók képességpontjainak megoszlása tekintetében többen teljesítettek a telephelyi, községi és országos átlag felett.

Szignifikáns pozitív fejlődést prognosztizáltak 4 fő tanuló részére szövegértés területén és 2 fő esetében negatív szignifikáns eredmény került meghatározására. A pozitív fejlődési irány nagyobb mértékben volt várható tanulók tényleges eredménye és a komplex modell alapján becült, várható eredménye között.

12. Az iskolában a többiektől kifejezetten leszakadó tanulók aránya

Alapszintet el nem érő tanulók aránya

Alapszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelynek elérése – a mérés tartalmi kerete szerint – a tanulmányok további eredményes folytatásához szükséges.

Iskolánkban 8. évfolyamokon matematikából a legmagasabb az alapszintet el nem érők aránya, de 8. évfolyam szövegértés területen tanulóink matematika tantárgyhoz képest jobb teljesítményt mutatnak. 6. évfolyamon 2019-ben tapasztalható visszaesés matematika és szövegértés tárgyából, a 2017., 2018., 2021. években alacsony szinten volt iskolánkban az alapszintet el nem érők aránya.

Minimumszinten teljesítő tanulók aránya

Minimumszintnek azt a képességszintet nevezzük, amelyet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 80.§-ának alkalmazásakor figyelembe kell venni.

Összességében elmondható, hogy az iskolánkban mind a 6. és mind a 8. évfolyamokon alacsony a minimumszintet elérők aránya, a legrosszabb ez az eredmény 2021-ben 45,5% eredmény 8. osztályban, sokan küzdenek tanulási nehézséggel ezen az évfolyamon a tanulóink 22%-a volt BTMN-es és ugyanebben az osztályban 2 fő rendelkezett SNI határozattal.

13. Az iskolában a többiekhez képest kifejezetten jobb eredményt elérők tanulók aránya

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 6. évfolyam matematika

Iskolánkban matematikából az 5. szint volt a legmagasabb, amit elértek tanulóink, azonban a községi és országos eredményekhez hasonlítva iskolánkban nem teljesített senki minimum szint alatt és alacsonyabb az 1 szinten teljesítők aránya. Kiemelkedően jó eredményt (6. és 7. szint) nem értek el tanulóink 6. évfolyam matematikából.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 6. évfolyam szövegértés

Iskolánkban 6. évfolyamon szövegértésből az 5. szinten teljesített a tanulóink 10,5%-a., ez a legmagasabb képességszint, amelyet elértek a diákok. A községi és országos eredményekhez hasonlítva iskolánkban nem teljesített senki minimum szint alatt és alacsonyabb az 1 szinten teljesítők aránya. Kiemelkedően jó eredményt (6. és 7. szint) nem értek el tanulóink 6. évfolyam szövegértésből.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 8. évfolyam matematika

Iskolánkban 8. évfolyamon matematikából az 5. szinten teljesített a tanulóink 9,1%-a., ez a legmagasabb képességszint, amelyet elértek a diákok. A községi és országos eredményekhez hasonlítva iskolánkban nem teljesített senki minimum szint alatt és alacsonyabb az 1 szinten teljesítők aránya. Kiemelkedően jó eredményt (6. és 7. szint) nem értek el tanulóink 8. évfolyam matematikából.

A tanulók képességszintek szerinti százalékos megoszlása – 8. évfolyam szövegértés

Iskolánkban 8. évfolyamon szövegértésből a 6. szinten teljesített a tanulóink 9,1%-a., ez a legmagasabb képességszint, amelyet elértek a diákok, illetve tanulóink 4,5%-a teljesítette az 5. képességszintet. Jelentős a 4. szinten teljesítő tanulók aránya 36,4%, amely meghaladja az

országos és a községi iskolákban elért eredményeket. A községi és országos eredményekhez hasonlítva iskolánkban nem teljesített senki minimum és 1 szinten sem.

14. A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében elvégzett feladatok

Sokrétű és sok feladatból álló munkát igyekezünk végezni minden tanévben annak érdekében, hogy kompetenciamérési eredményességünk megfelelő szintű legyen. Ezek közül kiemeleném:

- A beiratkozás és továbbtanulás minél hatékonyabb, zökkenő mentesebb elvégzése érdekében iskolafokok közötti átmenet teamet működtetünk.
- A kialakított óvoda-iskola team munkatervét tanévente és tanéven belüli újra gondoljuk, a környezet változásaihoz igazítjuk.
- Iskolafokok közötti teamet működtetünk az iskolafokok közötti váltás megkönnyítése érdekében.
- DIFER mérési és fejlesztési elemeket alkalmazzuk és a kapott mérési eredmények alapján zajlik a tanulók fejlesztése.
- Pályaorientációs felkészítésre nagy hangsúlyt helyezünk.
- A képzési kínálatunkat színesítjük pl. a zenei nevelés lehetőségének megteremtése és a délutáni sport lehetősége.
- Tanulói hiányzások csökkentését a különböző közösségi rendezvényekkel biztosítjuk.
- Keresettség növelése: szélesebb körű tájékoztatással, jó médianyilvánossággal és személyes találkozásokkal.
- Épület belső felújítása.
- Sportcsarnok parketta felületének és az iskola udvarán lévő játszótér megújulása.
- A tanári laptopokhoz kapcsolódó továbbképzés az IKT eszközök szakmai használatának elmélyítését eredményezi.
- Az egyéb foglalkozások kiscsoportos, egyéni órái, a fejlesztő órák, a hit-és erkölcstanórák, a művészeti órák megtartására a középső épület nyújt lehetőséget.
- Felhalmozott pedagógiai és nevelési tapasztalatok felhasználásával a tanulás-tanítás hatékonyságának és eredményességének megőrzése, a kivívott jó hírnévre építve a gyermekek, tanulók és szülők igényeinek mind teljesebben megfelelés.
- A kisiskolás kortól a gyermeki, tanulói személyiség egészére irányuló fejlődést segíti a differenciálás, adaptív tanulás és befogadás pedagógiai eszközeivel, lemorzsolódás megelőzése, tehetségek felfedezése.
- Családias, az egyéniséget elfogadó légkör biztosítása.
- A munka minőségét a pedagógusok, szülők és tanulók között kialakított és gyakorolt folyamatos kommunikáció alapján folyamatosan ellenőrzése és ha kell jobbító tevékenységek alkalmazása.
- Egyéb foglalkozások egyéni és csoportos fejlesztő és felzárkóztató foglalkozásainak megszervezése.
- Kompetenciamérési eredményesség elemzése, fejlesztések, korábbi évek mérési anyagainak alkalmazása, extra, célzottan mérésre felkészítő tanórák beállítása a mérés előtti időszakban.
- A különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók számára a szakértői bizottság szakértői véleményben ill. a nevelési tanácsadó véleményben meghatározott fejlesztési feladatok megszervezése saját gyógypedagógussal.

- Tehetséggondozás megvalósítása: tehetséggondozó tanórákon és egyéb foglalkozásokon, versenyfelkészítés, szakkörök, diákszínpad, saját versenyek, projektek, témahetek, bemutatók, szereplésekre, diákolimpiákra készülés.
- Kapcsolat ápolása a szociális jelzőrendszerrel.
- A tanulók érdekképviseleti fórumának, DÖK, szerveződésének segítése.
- Partnerkapcsolati háló folyamatos gondozása, bővítése.
- A pedagógusok számára a megfelelő időben átadott tájékoztatás biztosítása, a munkahelyi biztonság, a következetesség nevelési kérdésekben, egymás munkájának nagyobb megbecsülése, a korszerű oktatási környezet biztosítása.
- A nemzeti identitástudat erősítése, az idegen nyelvi kompetenciák fejlődése, a problémamegoldás, a tanulók és tanárok team-munkájának erősítése a Határtalanul! programmal.
- Digitális tananyagok, IKT eszközök használata.
- Takarékos gazdálkodás, belső terek esztétikus kialakítása, az épületek, a belső és külső udvarok, az általános iskolát közvetlenül övező közterületek tisztaságának, rendezettségének biztosítása.
- Közösségi rendezvények megszervezése, munkatervben történő rögzítése.
- Továbbtanuló diákok hatékonyabb nyomon követése érdekében lehetőség biztosítása bemutatkozásukra az általános iskolában.
- Folyamatos pályázati aktivitás.
- A pedagógusok a pályázati és egyéb továbbképzéseken történő részvételének támogatása.
- A tanulói egyéni eredményesség fejlesztése a tanuló egyéni képességeinek fejlesztése érdekében a tanulói lemorzsolódás megakadályozása érdekében egyéni fejlesztési tervek készítése.
- Szakmai munkaközösségek, valamint a teamek vezetőivel irányított műhelymunkák.

Szedres, 2022. június 28.

